



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Terapias Asistidas con Animales para niños con Necesidades Educativas Especiales.

Autor/es

PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Director/es

JAVIER ORTUÑO SIERRA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



Terapias Asistidas con Animales para niños con Necesidades Educativas Especiales., de PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2019

© Universidad de La Rioja, 2019

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES PARA
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

Autor

PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Tutor

JAVIER ORTUÑO SIERRA

Grado

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dedicados a todas las personas que me han apoyado a la hora de realizar este trabajo y por lo tanto del tema elegido, ha sido un placer realizarlo puesto que es un tema que me apasiona y que en un futuro llegaré a formarme para tener conocimientos sobre las Terapias Asistidas con Animales.

Tengo que agradecer también a mi tutor del trabajo de fin de grado por estar presente para cualquier duda surgida en un momento puntual y por expresar su comprensión y entendimiento, puesto que a pesar de estar de prácticas en un colegio hasta final de curso, he podido realizar el trabajo sin ningún problema o contratiempo, ya que con ganas y dedicación todo es posible, gracias al apoyo y la ayuda y sobre todo el ánimo del tutor como de los familiares puesto que son esenciales para seguir adelante y conseguir un sueño que está a punto de hacerse realidad.

RESUMEN

Este trabajo se basa en la idea de la relación efectiva entre las Terapias Asistidas con Animales y los niños de entre 3 y 6 años con necesidades educativas especiales, en concreto los niños con Trastornos del Espectro Autista, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral y Mutismo Selectivo.

Los niños que presentan estas discapacidades o trastornos tienen la propuesta de poder ejercer las terapias con diferentes animales ya sean perros, caballos, gatos, delfines y animales de granja entre otros, cada uno de ellos adaptándose a sus necesidades.

El trabajo que presento trata de desarrollar en qué consisten las terapias asistidas con animales y el beneficio de estas llevando a cabo diferentes actividades para obtener el bienestar tanto físico, cognitivo, emocional y social de los niños con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Terapias asistidas con animales, necesidades educativas especiales, actividades asistidas con animales, bienestar físico, bienestar cognitivo, bienestar emocional, bienestar social.

ABSTRAC

This project is based on the idea of the effective relationship between Assisted Therapies with Animals and children between 3 and 6 years old with special educational needs, especially children with Autism Spectrum Disorders, Down Syndrome, Cerebral Palsy and Selective Mutism.

Children who have these disabilities or disorders have the proposal to be able to practice therapies with different animals like dogs, horses, cats, dolphins and farm animals, among others, each of them being adapted to their needs.

The work that I am presenting tries to explain the assisted therapies with animals and the benefit of these carrying out different activities to obtain the physical, cognitive, emotional and social welfare of the children with special educational needs.

Key words: Animal-assisted therapies, special educational needs, animal-assisted activities, physical well-being, cognitive well-being, emotional well-being, social well-being.

INDICE

| | |
|--|----|
| 1. Introducción..... | 1 |
| 1.1 Historia..... | 1 |
| 1.2 Situación actual..... | 2 |
| 2. Justificación del tema..... | 3 |
| 3. Marco teórico..... | 4 |
| 3.1 ¿Qué son las Terapia Asistidas con Animales?..... | 4 |
| 3.2 Beneficios de las Terapias Asistidas con Animales..... | 5 |
| 3.3 ¿Cómo se desarrollan las Terapias Asistidas con Animales?..... | 6 |
| 3.4 Las Terapias Asistidas con Animales van dirigidas a niños con Necesidades Educativas Especiales..... | 8 |
| - Trastorno del Espectro Autista..... | 8 |
| - Síndrome de Down..... | 9 |
| - Mutismo Selectivo..... | 10 |
| - Parálisis Cerebral..... | 11 |
| 3.5 Animales que se utilizan en las Terapias Asistidas con Animales..... | 11 |
| - Terapia asistida con perros..... | 12 |
| - Terapia asistida con caballos..... | 13 |
| - Terapia asistida con delfines..... | 14 |
| - Terapia asistida con gatos..... | 15 |
| - Terapia asistida con animales de granja..... | 15 |
| 4. Método TEACHH para niños con Trastorno del Espectro Autista y otras Necesidades Educativas Especiales..... | 16 |
| 5. Propuesta de intervención..... | 17 |
| 5.1 Destinatarios..... | 18 |
| 5.2 Contexto..... | 18 |
| 5.3 Metodología..... | 19 |
| 5.4 Actividades..... | 20 |
| 5.5 Evaluación..... | 25 |
| 6. Conclusión..... | 26 |
| 7. Referencias bibliográficas..... | 28 |
| 8. Anexos..... | 34 |

1. Introducción

1.1 Historia:

Desde tiempos pasados, los animales han sido de gran ayuda para las personas. Gracias a la gran historia de estos animales, se han llevado a cabo las terapias asistidas con animales para mejorar en las diversas áreas como son las físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

A continuación, la Fundación Affinity presenta un breve recorrido sobre la historia de las terapias con animales (Anexo 1). Además, la Asociación DiveRTinA relata que la primera Terapia asistida con animales documentada, se dio en 1944 (Anexo 2), y que el término Terapia Asistida por Animales (T.A.A.) fue recalcado en 1953 por el psiquiatra infantil norteamericano Dr. Boris M. Levinson (Anexo 3).

Según Noriega (2013) el vínculo entre animal y humano ha existido desde hace miles de años, estas terapias utilizan a los animales como co-terapeutas, para mejorar y obtener un óptimo funcionamiento físico, social, emocional y cognitivo de una persona. Los animales consiguen que las personas se sientan confiadas, seguras de sí mismas, además de lograr su propia autonomía.

Los animales son denominados como co-terapeutas en las terapias asistidas con animales, los cuales ayudan a las personas con cualquier discapacidad o necesidad educativa especial. Los animales actúan como apoyo a la hora de realizar un tratamiento o rehabilitación a una persona con un problema físico, cognitivo, social o emocional, estos actúan como un gran estímulo a la hora de realizar las actividades o ejercicios con los niños, puesto que son una motivación para participar en dichas actividades de las diferentes sesiones de la terapia, como puede ser a la hora de cepillar o acariciar a un animal o con el mero hecho de ponerle un collar o arnés a un perro para sacarlo de paseo, o simplemente con la acción de dar de comer a un animal, ya se está trabajando la estimulación motriz, que en su vida diaria no está acostumbrado a realizar.

1.2 Situación actual:

El libro titulado “Psicoterapia infantil asistida con animales”, escrito por Levinson en 1969, es la manifestación en el desarrollo de programas de Intervención asistida con animales (IAA), denominada específicamente Terapia asistida con animales (TAA). Levinson fue el primer autor que relató los procesos, beneficios y procedimientos asociados a este campo. A raíz de todo esto, empezó a desarrollarse este método, creándose a nivel internacional diferentes entidades y sociedades dedicadas al estudio, investigación y fomento de la relación terapéutica entre seres humanos y otros animales (Martos, et al., 2015).

En España, al igual que en otros países del entorno, la terapia asistida con animales, empieza a desarrollarse en la década de los años 80 debido a varios sucesos, algunas de estas experiencias fueron recogidas años atrás por la Fundación Purina, que actualmente se denomina Fundación Affinity creada en 1987 y dedicada al estudio y expansión del vínculo entre el ser humano y los animales y su positiva repercusión en la sociedad. Desde 1991 y en la actualidad, dicha Fundación ha organizado diferentes congresos y ha editado diversas publicaciones en su interés por fomentar la investigación científica en esta área (Del Ser Martin, 2016).

Kruger y Serpell (2010) afirman que en la actualidad existen diferentes tipos de categorías: Por una parte la intervención asistida con animales (IAA) que incluyen la terapia asistida con animales (TAA, en adelante) y la educación asistida con animales (EAA), y por otro lado, las actividades asistidas con animales (AAA). Realmente lo que se denomina a estas categorías en España según el Centro de Terapias Asistidas con Canes (CTAC, en adelante) son tres tipos: Terapia (TAA), Actividades (AAA) y Educación (EAA).

En relación con los animales de terapia es evidente que el perro es el animal más demandado para el desarrollo de las TAA, estando presente en la mayoría de las terapias. Está tan presente debido a su gran capacidad de aprendizaje, a su carácter alegre y afectivo, así como a su capacidad de socialización, lo que permite establecer vínculos y relaciones con las personas. El perro es un excelente instrumento para entablar nuevas relaciones sociales, conseguir captar la atención o facilitar el uso del lenguaje y la expresión de las emociones. Así pues, no es de extrañar su uso generalizado en las TAA y en general en las IAA (Wells, 2007).

Otro animal muy importante y que se utiliza en la mayoría de las terapias, es el caballo, también denominada como la equinoterapia, la cual ha demostrado ser muy efectiva para la rehabilitación de personas con alteraciones físicas como la parálisis cerebral, problemas ortopédicos, rehabilitación fisioterapéutica, etc. Esto es debido a que este animal facilita la coordinación, la flexibilidad, el ritmo, el equilibrio, la marcha, la ubicación espacio-temporal, entre otros efectos beneficiosos (Selby y Smith-Osborne, 2013; Ungermann y Gras, 2011; Zadnikar, y Kastrin, 2011). De la misma manera, el caballo también ha sido muy útil en otros ámbitos terapéuticos, como por ejemplo, la integración social de niños con trastornos del espectro autista (Bass, Duchowny y Llabre, 2009; O'Haire, 2013).

2. Justificación del tema

Las Terapias Asistidas con Animales se están desarrollando de manera óptima como actividad terapéutica, estas terapias ofrecen una relación positiva entre el ser humano y el animal, facilitando su recuperación, mejorando su actitud y actividad personal (Chandler, 2005).

Estas terapias están dirigidas y organizadas por profesionales pero no hay que dejar de lado a los animales ya que son la base principal de la terapia, por ello se les asigna el título de co-terapeutas. Este tipo de terapias están elaboradas por el propio terapeuta con el apoyo de los demás profesionales tanto del centro educativo como el propio educador, entrenador o guía del animal, las sesiones junto a las actividades a realizar deben de ser estudiadas y planificadas por el profesional basándose en la previa evaluación de cada niño respecto a sus necesidades educativas especiales. Por lo tanto, esta terapia es una gran herramienta para la prevención de futuros problemas y por lo tanto nos lleva a una mejora en la calidad de vida del niño.

Entre los animales que se utilizan con más frecuencia en este tipo de terapias encontramos perros, caballos, gatos y delfines, teniendo en cuenta la disposición del animal en función del tipo de centro y las necesidades especiales o discapacidades de los niños (Fine, 2003).

Para concluir, Maestre (2015) señala que el uso de animales con fines terapéuticos y educativos es cada vez más frecuente en nuestro día a día conforme se descubren los beneficios que aporta el vínculo entre el niño y el animal. Como hemos

podido comprobar principalmente, no cabe la menor duda de que los animales son capaces de favorecer de manera óptima el bienestar de los niños, convirtiéndose en una buena herramienta de trabajo para las terapias en el tratamiento de distintas áreas, y particularmente, en la mejora de la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales.

3. Marco teórico

3.1. ¿Qué son las Terapias Asistida con Animales?

La Fundación Affinity afirma que las Terapias Asistidas con Animales son la utilización de un animal como un recurso terapéutico, cuyo objetivo es mejorar las funciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Este tipo de terapias pueden llevarse a cabo con cualquier niño o grupo de niños que presenten necesidades educativas especiales.

Delta Society (1992) expone que las terapias asistidas con animales consisten en incluir a un animal como parte principal en un proceso de tratamiento, con el objetivo primordial de conseguir el logro de mejorar tanto el estado físico, psicosocial, cognitivo y emocional de los niños a tratar en la terapia. Estas terapias son dirigidas por un profesional en TAA y están diseñadas para niños con Trastorno del Espectro Autista, Parálisis Cerebral, Síndrome de Down, entre muchas otras discapacidades o trastornos.

Siguiendo a Martínez (2008) las TAA no son un sustituto de otros tratamientos o terapias educativas, si no que actúan como un complemento de estas, estas terapias contribuyen a mejorar los procesos y resultados de niños con necesidades educativas especiales y por lo tanto mejorar su calidad de vida ya que la mayoría de las veces su forma de ser y de vivir en la actualidad no es el más idóneo, ya que no están justamente valorados ni aceptados por la sociedad que les rodea. Volvemos a mencionar que los terapeutas profesionales son las personas que llevan a cabo las TAA, pero hay que dar bastante importancia a los co-terapeutas que en este caso son los animales. Estos seres que se emplean en este tipo de terapias tienen gran influencia en los niños, lo que les lleva a desarrollar un vínculo que se desarrolla en un fuerte lazo de amistad denominado en compañerismo, algo muy satisfactorio entre el animal y el niño. Además esta relación es utilizada como una manera de realzar la interacción del terapeuta con el niño, donde el profesional intenta interactuar con él ayudándose del animal como punto

de partida. Esta relación o vínculo entre el niño y el animal se va desarrollando mediante una interacción no verbal, táctil e incluso auditiva. Estas primeras formas de interacción son enriquecidas por el aumento de adquisición de las expresiones emocionales y el sentimiento de afecto. Es esencial la presencia del animal debido a que promueve en el niño una situación natural en la que se constituye una sensación de serenidad en la que se siente tranquilo, relajado y por lo tanto no está tan pendiente del terapeuta. Es importante mencionar que las TAA ayudan al terapeuta a observar las reacciones naturales que tiene el niño junto al animal lo que le lleva a reunir importantes datos diagnósticos, al mismo tiempo también hay que apreciar el comportamiento del niño con el animal y las conversaciones que entabla con él, se ha demostrado que un animal es más efectivo que los objetos que se suelen utilizar en las terapias habituales como los juguetes o los juegos, esto se debe a que el animal provoca y por lo tanto despierta en el niño diferentes reacciones, ya que el animal es un ser vivo y reacciona a los estímulos del niño, al igual que el niño reacciona a los estímulos del animal, asimismo gracias a esta interacción, es más fácil que el niño comience a relacionarse con sus iguales y llegar a producirse y por lo tanto desarrollarse una relación interpersonal.

3.2. Beneficios de las Terapias Asistidas con Animales

La Fundación Affinity relata que desde tiempos pasados el ser humano ha demostrado un fuerte vínculo con los animales. La interacción con los animales mejora la calidad de vida de las personas a nivel físico, social, emocional y cognitivo. Estos animales nos obligan a asumir responsabilidades ya que ellos dependen de nosotros, de nuestro cuidado y cariño lo que nos lleva a aumentar la autoestima ya que nos sentimos importantes y valiosos gracias a ellos. Este vínculo de afecto y este intercambio de emociones y sentimientos con el animal mejora el estado emocional de una persona que se siente acompañado y se mantiene activo porque debe asumir la responsabilidad de su cuidado, aumentando así su autonomía y la seguridad en sí mismo.

De acuerdo con la Asociación Terapia Guau, podemos resaltar una gran cantidad de beneficios en diversas áreas en las terapias asistidas con animales (Anexo 4).

Como afirman Bernstein, Friedmann y Malaspina (2000) las personas con experiencia en el ámbito de las terapias con animales afirman que hablar con los pacientes es más fácil durante la presencia de los animales y después de dicha presencia

e incluso las familias prefieren hacer las visitas cuando se encuentran presentes los animales, puesto que han declarado que es más agradable y satisfactorio, debido al ambiente tan cálido que proporcionan estos animales.

En definitiva, cuando las personas interactúan con los animales sienten una unión con la vida y con la naturaleza. Las interacciones con los animales ayudan a que las personas puedan empezar a mantener una relación, una comunicación que antes era impensable con otro ser, en este caso, es un animal el que les ayuda a alcanzar una relación y comunicación con sus iguales. Estos animales proporcionan cambios positivos en sus vidas, sus vidas comienzan a ser más activas, satisfactorias y agradables.

Para finalizar, las TAA ayudan a los niños a mantener una relación o contacto directo con sus compañeros, familiares y profesionales tanto de la terapia como del centro educativo al que acuden diariamente, estos animales les ayudan a compartir sus pensamientos, sentimientos y emociones al igual que les enseñan a escuchar a los demás y a ponerse en la situación de cada uno de ellos, además proporcionan la motivación necesaria que los niños necesitan para realizar las actividades y desarrollar sus habilidades motoras, sociales, cognitivas y emocionales y todo ello a través del vínculo que establecen con el co-terapeuta, el cual les ayuda a desarrollarse tanto física como mentalmente.

3.3. ¿Cómo se desarrollan las Terapias Asistidas con Animales?

Las TAA se pueden desarrollar en varios espacios, como por ejemplo: centros educativos, domicilios familiares, consultas psicológicas, centros ecuestres, granjas y demás espacios, según el animal de terapia que se vaya a emplear, sin dejar atrás el grado de discapacidad del niño, además estas terapias se pueden trabajar de manera individual o grupal, dependiendo de la situación de cada niño.

Behling, Heafnery y Stowe (2011) exponen un análisis de cómo han evolucionado diversos programas de TAA a través del tiempo y cómo estos han obtenido resultados beneficiosos en las personas. Este análisis fue realizado a lo largo de 20 años donde se descubrió que los programas en los que se incluye a los animales en las terapias son considerados beneficiosos tanto física como psicológicamente para las personas que participan en ellas.

Chandler (2012) presenta tres modelos en los que se desarrollan las Terapias Asistidas con Animales (Anexo 5).

La mayoría de las investigaciones de las TAA que se han ido realizando a lo largo de la historia, han ido mostrando una gran variedad de aspectos positivos hacia esta terapia, por ello, es igual de importante mostrar las limitaciones de la misma.

En primer lugar Friesen (2010) afirma que es necesario estar atentos de la seguridad de todas las personas que participen en esta terapia. Normalmente lo que más suele preocupar a las personas sobre la TAA son los aspectos de la limpieza del animal y las alergias que pueda ocasionar. Todas estas situaciones de preocupación que propone la sociedad, se pueden trabajar con simplemente escoger al animal adecuado para cada niño, todo esto es posible ya que existen animales que tienen una tendencia menor a causar alergias, además de un mantenimiento adecuado del animal lo cual evita enfermedades, también de un protocolo donde se atiende al animal y por lo tanto se examine al animal para tenerlo y mantenerlo con una correcta salud antes de la interacción terapéutica con el niño además, de que él mismo tome las precauciones necesarias para este tipo de terapias.

Por otro lado, Martínez (2008) plantea otros dos aspectos a tener en cuenta y reflexionar, el primero son las mordeduras o agresiones que puedan ocurrir por parte de los animales ya que son animales por lo tanto no máquinas, y el segundo es el aspecto económico, debido al mantenimiento del animal.

Relacionado con esto, González-Ramírez, Ortiz-Jiménez y Landero-Hernández (2013) presentan una investigación donde hallaron bajos niveles de estrés tanto en los terapeutas como en los perros, además resaltaron la importancia de que el terapeuta pueda reconocer sus niveles de estrés y los que presenta el animal que está siendo utilizado en este proceso. Esto es muy importante debido a lo citado anteriormente, por lo que es de vital importancia para la seguridad y por lo tanto, para obtener un buen proceso terapéutico, que tanto el terapeuta como el animal no presenten estrés en las sesiones de estas terapias, ya que si esto no se tendría en cuenta y no se llevaría a cabo, podría afectar el proceso de la sesión de manera negativa, lo que daría lugar a que el animal se ponga nervioso y reaccione de forma agresiva ante la situación y por lo tanto la sesión de la terapia sería nula.

En esta línea, Caban, Nieves y Alvarez (2014), argumentaron que en la terapia asistida con animales existen varias alternativas para trabajar en la disciplina de la psicología. Debido a esto, es importante que los psicólogos conozcan y apliquen esta terapia en sus sesiones, sin duda alguna sus beneficios darán fruto en sus pacientes de forma positiva.

3.4. La Terapias Asistidas con animales va dirigida a niños con Necesidades Educativas Especiales

En este trabajo vamos a hablar de cuatro tipos de necesidades educativas especiales con las que se trabaja las TAA: Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, Mutismo Selectivo y Parálisis Cerebral.

Trastorno del Espectro Autista:

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del desarrollo que suele provocar problemas sociales, tanto en la comunicación como en la conducta del niño. Hay niños con altos niveles de capacidad a la hora del aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas, como hay otros que tienen dificultades a la hora de desarrollar dichas destrezas. En general estos niños tienen problemas emocionales, sociales y de comunicación.

Hoy en día muchos científicos o investigadores recomiendan las TAA como una forma de apoyo a las terapias convencionales que se utilizan en la actualidad en los niños que padecen Trastorno del Espectro Autista (TEA, en adelante).

Según González (2017), las terapias asistidas con animales ayudan a los niños con autismo a mejorar la comunicación y las relaciones sociales. Estos niños muestran ciertas dificultades para establecer un contacto afectivo, por lo tanto el trabajo con los perros está muy encaminado a desarrollar las habilidades sociales, además el contacto y la interacción con el animal ayuda al niño con autismo a conocer emociones y en cierto grado a poderlas transmitir.

Martínez, Matilla y Todó (2010), afirman en su investigación que la terapia asistida con perros, ayuda a los niños con TEA a aumentar su interacción social, disminuir los comportamientos restringidos, repetitivos y estereotipados, además de que disminuye una gama de intereses marcadamente restringidos. El niño gracias a la

relación con el animal, dejará de darle mayor importancia a situaciones raras o extrañas que en su vida diaria no aparecen, por lo tanto son situaciones anormales para él, este tipo de terapias ayudará a dejar atrás unas rutinas muy marcadas e inflexibles, evitar repetir movimientos corporales innecesarios y eliminar conductas obsesivas como por ejemplo, que esté todo perfectamente colocado a su alrededor o alienar un número exacto de juguetes del mismo modo una y otra vez.

El perro es una potente herramienta para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de niños con TEA (Paredes et al., 2012)

En la equinoterapia, los niños con TEA tienden a prestar más atención, además de mejorar su autocontrol, aumentar su capacidad de relajación, mejorar sus relaciones sociales, sin dejar atrás la estimulación en la atención, el lenguaje y el afecto. (Pelegrina, Jiménez y Bueno, 2015).

Como comentan en su investigación Martínez, Matilla y Todó (2010), y el Grupo CTAC, actualmente en las Terapias Asistidas con Animales para niños que padecen este trastorno se encuentra un Proyecto llamado Blick (Anexo 6).

Síndrome de Down:

Los niños con Síndrome de Down son muy variables ya que esta alteración produce en cada niño diferentes síntomas, lo que suele caracterizar a los niños afectados es su discapacidad intelectual, es decir, un retraso en el desarrollo, especialmente en el área cognitiva que está compuesto por el lenguaje, la memoria y el funcionamiento intelectual (Guñido, 2014).

Las TAA son una gran herramienta para realizar actividades con los niños que padecen Síndrome de Down, puesto que sus resultados son muy positivos a la hora de desarrollar la mejora en las diferentes áreas, en concreto, la cognitiva.

Uribe, Restrepo y Yajaira (2012), exponen que la equinoterapia en la que el co-terapeuta es el caballo, se trabaja una serie de medidas neurofisiológicas y psicoevolutivas, para ello se lleva a cabo una interacción entre el caballo, el terapeuta y el niño para lograr estimular al máximo el desarrollo de habilidades físicas, del lenguaje y de la personalidad. Además esta terapia se muestra como una terapia de apoyo capaz de desarrollar las habilidades motoras en niños con síndrome de Down.

Hoy en día el contacto con los animales crea un vínculo especial entre los dos seres, este contacto nos da un grado óptimo de respuestas que en ciertas ocasiones no se han logrado obtener con otras terapias, aun así vuelvo a mencionar que las TAA no sustituyen las terapias tradicionales con las que se trabaja en nuestra sociedad actual, sino que sirven como un apoyo para lograr una mejora en las diferentes áreas en los niños con necesidades educativas especiales, cabe destacar los beneficios que aporta esta terapia con animales para la mejora y el bienestar de la salud tanto física como mental de niños con Síndrome de Down.

Mutismo selectivo:

Es un trastorno de ansiedad que consiste en que los niños que lo padecen, en diferentes momentos o situaciones de su vida, dejan de hablar, es decir, el niño se inhibe y no dice ni una palabra, sin embargo, estos niños pueden hablar sin ningún tipo de problema en ambientes o situaciones con un ambiente agradable, tranquilo y relajado, dónde el niño se siente cómodo.

En este aspecto, las TAA son de especial importancia ya que los niños con este trastorno a la hora de estar con un animal les ayudan a quitarse ese miedo a hablar con sus iguales, por ello, el animal ayuda al niño a abandonar esa fobia social de hablar en público.

La plataforma web Schnauzi, narra la historia de la gata Jessy, una gata que ayuda en todos los aspectos, a un niño que padece de mutismo selectivo (Anexo 7).

Esta historia afirma que las TAA son especiales y son herramientas óptimas complementarias a las terapias habituales que con el tiempo se consiguen resultados que con las terapias convencionales, no se habían conseguido. Los animales son seres que ayudan a estas personas a mejorar en su día a día y lograr conseguir objetivos que les hará una vida más fácil y por lo tanto feliz.

Parálisis cerebral:

La parálisis cerebral es un conjunto de trastornos que afecta al niño a la hora de realizar ciertos movimientos, cierta dificultad para mantener la postura corporal y el equilibrio, además de tener dificultades para caminar, también pueden padecer discapacidad intelectual.

Según ASPACE, las terapias asistidas con animales para niños con esta discapacidad, consisten en una intervención directa con el niño, donde participa un animal que reúne los criterios específicos para el tratamiento que se va a llevar a cabo. Las TAA han sido creadas para conseguir beneficios físicos, cognitivos sociales y emocionales en distintos medios y con diferentes animales tanto de manera individual como en grupo. Todo ese proceso debe de haber sido previamente diseñado con unos objetivos y finalmente evaluado. Las terapias con animales más frecuentes en parálisis cerebral son la terapia asistida con perros y la terapia asistida con caballos, también denominada equinoterapia.

Estas terapias son un método o herramienta de apoyo para el tratamiento en la rehabilitación de niños con parálisis cerebral y discapacidades físicas o mentales.

3.5 Animales que se utilizan en las Terapias Asistidas con Animales

Según el Grupo CTAC, las TAA son unas terapias con unos objetivos previamente establecidos y una programación específica para cada niño, según sus necesidades o discapacidades, la cual se basa en la estimulación de diversas áreas, a través de la interacción niño-animal para conseguir o establecer unos resultados óptimos. Para llevar a cabo esta terapia a base de una programación previamente creada por el terapeuta y demás profesionales, se crea una serie de objetivos a conseguir, como por ejemplo: Empezar contacto visual, habilidades de comunicación verbal y no verbal, socialización e interacción con sus iguales, comprensión y distinción de las emociones, aprendizaje y respeto de normas, la memoria, la atención, habilidades de motricidad fina y gruesa, estimulación sensorial y la disminución de malas conductas o malos comportamientos.

Terapia asistida con perros:

El personal involucrado en este tipo de terapias son: el terapeuta, el técnico, el perro y el niño, sin olvidarnos del apoyo del profesor en el caso de establecer la terapia en un centro educativo junto con el apoyo de los familiares. Esta forma de organización permite que tanto el terapeuta como el técnico pongan en práctica de una manera adecuada y precisa las habilidades que se van a trabajar y los procedimientos que se van a llevar a cabo dentro de la programación establecida para cada niño con sus respectivos objetivos, estos se basan en las necesidades de cada niño, es decir, la situación física e intelectual, además de una previa entrevista con sus padres o tutores para una mayor información del niño para conseguir mejores resultados.

En las terapias el perro interviene como un apoyo orientado a conseguir ciertos objetivos. Esta relación es muy positiva y benefactora, por lo tanto se considera al perro como la base primordial para lograr un buen resultado (Ayarza, 2016).

Parra (2016) señala que el perro en este tipo de terapias mantiene la atención de los niños, por lo que esto es un punto positivo para favorecer el entorno educativo y terapéutico. Además es utilizado para disminuir el estrés, la inseguridad y la ansiedad e intentar aumentar la atención, la concentración, favorecer la autodisciplina, aumento de la autoestima, la sensibilidad, el amor, compartir vivencias, aumentar el área socio-emocional, aprender nuevos comportamientos como el respetar el turno, entre otras.

Como afirma Signes (2011) este animal es un compañero de juego que ayuda al niño a expresar sus sentimientos que nunca antes había expresado al terapeuta por lo que el perro facilitará la comunicación entre ambos, es por ello que este animal produce una diversidad de reacciones en el niño además de producir una gran interacción entre ambos por lo que es considerado un compañero que mejora la calidad de vida del niño.

Gracias a estas terapias con perros, los niños con necesidades educativas especiales tendrán la oportunidad de emprender una mayor autonomía e independencia, además de una buena calidad de vida sin olvidarnos de una mejora en las habilidades motoras, sociales, cognitivas y emocionales.

Terapia asistida con caballos:

La equinoterapia es un medio idóneo por el cual se lleva a cabo una serie de actividades o ejercicios con el objetivo de conseguir rehabilitar y fortalecer a las personas con trastornos físicos, psíquicos, sensoriales, conductuales y emocionales, particularmente para el Trastorno del Espectro Autista y demás necesidades educativas especiales (Vives, 2014).

Maciques (2013), indica que en la equinoterapia se utiliza al caballo con fines terapéuticos, esta terapia está destinada a la estimulación o rehabilitación de las diferentes áreas: física, cognitiva, social y emocional.

Como exponen Uribe, Restrepo y Yajaira (2012) el uso del caballo para las terapias es idóneo para cualquier trastorno o necesidad educativa especial. La equinoterapia mejora el equilibrio, el movimiento articular, el control y fortalecimiento muscular, el estado de ánimo, además de estimular el desarrollo de habilidades físicas, del lenguaje y de la personalidad, entre otros, como la relación del niño con el caballo y el terapeuta, los cuales promueven la formación de habilidades sociales a través de la comunicación.

Cabe destacar, como hemos mencionado anteriormente, que esta terapia es una herramienta de apoyo complementaria a las terapias tradicionales. En esta terapia participan varios profesionales, en primer lugar el experto o técnico equino que es el encargado del animal y el terapeuta profesional encargado del tratamiento de la terapia del niño, además de contar con el apoyo de demás profesionales si fuera necesario, ambos son los responsables de hacer una buena planificación de las actividades que se van a llevar a cabo y que se deben de ajustar a las necesidades educativas especiales de cada niño.

El caballo consigue que los niños mejoren en sus comportamientos sociales, habilidades motoras y emocionales. En esta terapia se crea una relación entre el caballo, el niño y el terapeuta, siendo el caballo la unión entre el terapeuta y el niño. Este animal genera en el niño motivación mientras que el terapeuta crea la confianza y la estimulación en el niño para conseguir que este adquiriera una gran capacidad a la hora de expresar sus sentimientos y emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal, además de desarrollar sus habilidades motoras. Gracias a esta motivación que se genera

en el niño, este está más atento y siente curiosidad y por lo tanto aumenta la escucha que le lleva a una máxima comprensión y ejecución de las actividades, además esta terapia nos permite estar en contacto con la naturaleza y por ello poder observar y explorar en cada sesión los elementos que se encuentran a su alrededor como la arena, el estiércol, los árboles, las cuadras, material de limpieza del caballo y demás animales de la naturaleza (Cid, Alonso y Gómez, 2017).

Todas estas actividades se realizan mediante el contacto directo con los caballos, estos ejercicios a caballo transmiten al niño sensaciones agradables que le llevarán a potenciar sus capacidades y su autonomía, por lo tanto se trata de un tratamiento físico, cognitivo, social y emocional, sin dejar atrás la naturaleza, los niños están en continuo contacto con un ambiente natural y es un punto a favor a la hora de realizar esta terapia (Cid, Alonso y Gómez, 2017).

Terapia asistida con delfines:

Según Arias y Canseco (2017) las terapias asistidas con delfines son beneficiosas para los niños teniendo en cuenta los síntomas y necesidades derivadas de cada una de sus discapacidades, teniendo un objetivo común para todos, el aumentar la autonomía de cada uno de los pacientes a partir de actividades destinadas a conseguir objetivos específicos que permitan al niño aumentar el nivel de su autonomía.

Una investigación relata que un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista el cual no expresa ningún síntoma de comunicación, pero que gracias a esta terapia tenía cuatro veces más probabilidades de responder antes a un delfín que a su madre (Nathason, 1980). Al igual que varios niños con Síndrome de Down respondieron mejor a la hora de interactuar con un delfín como método de refuerzo, que manteniendo una interacción con sus juguetes favoritos (Nathason y De Faria, 1993)

Para Villagra (2007) el agua es un medio idóneo y adecuado para el desarrollo y por lo tanto una correcta adquisición de un gran número de objetivos en las áreas de desarrollo motor y cognitivo. Es un elemento que se adapta a las características específicas de la persona, el agua es ideal para este tipo de terapias.

Terapia asistida con gatos:

La terapia asistida con gatos es un tipo de intervención complementaria o herramienta de apoyo a otros procesos terapéuticos, el gato al igual que otros animales de terapia, son unos animales que nos brindan motivación e interés, es una facilitador para el terapeuta ya que gracias a este animal nos facilita el acercamiento al niño. No hay que olvidarse de la importancia que tiene el técnico que es el experto en las necesidades de este animal. A pesar de ser unos animales extraordinarios para las terapias, su trabajo con ellos no está muy extendido en las terapias a causa de los problemas que se atribuyen en las terapias debido a sus necesidades como especie, por ejemplo, los gatos no están acostumbrados a salir de su domicilio por lo que a la hora de viajar con ellos, lo único que conseguimos es que el gato se estrese y por lo tanto el efecto de esta terapia disminuya, para ello, estas terapias se realizan en el domicilio dónde vive el gato, ya que no es beneficioso trasladarlo a otro lugar. Los gatos son animales indispensables para solucionar las dificultades sociales puesto que los gatos mantienen con el niño una relación igualitaria, de intercambio y por lo tanto está basada en el respeto, cariño y libertad entre ambos. En las sesiones de la terapia el gato se acerca al niño por puro afecto y no porque se le indique como una orden, por lo tanto este acercamiento es un mayor refuerzo en la interacción con el niño. En las terapias asistidas con animales, el gato es un mero acompañante del terapeuta que hace fácil la relación entre el terapeuta y el niño y esto es gracias al vínculo afectivo que se crea entre el gato y el niño, proporcionando comodidad, apoyo, confianza y compañía en toda la sesión (Parra, 2018).

Terapia asistida con animales de granja:

Como expone la Granja Escuela “Gure Sustraiak”, las terapias asistidas con animales de granja van referidas a niños con diversas necesidades educativas especiales que benefician y potencian su aprendizaje en un entorno o ambiente natural inspirado tanto por sus animales como por toda la naturaleza que les rodea. Al igual que en las terapias mencionadas anteriormente, en este tipo de terapias se estudia y se valora las necesidades de cada niño y se crea una intervención específica y con unos objetivos adaptados a sus necesidades. Este tipo de terapias se llevan a cabo en cualquier Granja Escuela, estos programas están diseñados por un terapeuta con formación en psicología y dirigidas por un equipo de profesionales de la educación de la Granja Escuela,

acompañados por profesionales del centro educativo o familiares del niño. Dentro de la terapia asistida con animales de granja se encuentran diversos animales como cerdos, vacas, conejos, patos, entre otros, pero destacan los asnos, la Asnoterapia o también denominada terapia con asnos, es una terapia de rehabilitación llevada a cabo para niños con necesidades educativas especiales, en esta terapia el asno es utilizado como co-terapeuta en una intervención dirigida a la mejora de la calidad de vida del niño.

4. Método TEACCH en Terapias asistidas con animales para niños con Trastorno del Espectro Autista y otras Necesidades Educativas Especiales

El método TEACCH cuya abreviación en inglés significa “Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados”, es una metodología que consiste en tener un gran abanico de actividades para realizar con niños con TEA u otras necesidades educativas especiales. Al trabajar con este tipo de niños es importante tener presente que el aprendizaje que se va a producir, para que sea efectivo, debe de tener estructuradas y planificadas las sesiones con sus objetivos a conseguir además de tener el material adecuado y organizado según la necesidad del niño con el que se va a realizar este método. El animal que se utiliza en el método TEACCH es el perro. Este animal va a ayudar a reforzar la conducta del niño, por lo tanto va a ser un apoyo para aumentar su motivación. Esta metodología puede ser adaptada a la hora de realizar las actividades que se van a llevar a cabo con el niño y enlazarlas con el perro. El método TEACCH es utilizado por psicólogos, educadores e incluso por la propia familia dentro de casa, además este método es un sistema de trabajo estructurado y adaptado para cualquier persona TEA independientemente de su edad o de su nivel funcional, aunque en la propuesta de intervención nos vamos a centrar en niños de educación infantil. Esta metodología tiene varios motivos y técnicas que se llevan a cabo en su desarrollo (Anexo 8). Con esta metodología se pueden llevar a cabo infinitas posibilidades a la hora de trabajar con los niños, con materiales tan sencillos como es el material reciclado, con estos materiales podemos trabajar los números, los colores, ordenación, clasificación, entre otros y no podemos olvidarlos de la importancia del perro ya que estas actividades van relacionadas con este animal además de diversas habilidades que podremos desarrollar con el niño gracias a esta intervención, como por ejemplo, ponerle el collar, el arnés, la correa, peinarle, pasearle o darle de comer (Rodríguez, 2015).

Finalmente, se da por entendido y explicado que educarse, desarrollarse, además de aprender y crecer con un animal, ayuda a los más pequeños a ser más responsables y autónomos, a desarrollar y aumentar el afecto y la empatía, a aprender a ponerse en lugar del animal lo que le llevará a ponerse en el lugar de los demás y de aprender cómo se siente el animal en diferentes situaciones, lo que le llevará al niño a gestionar sus emociones y a entenderse a sí mismo y a los demás.

La presencia de un animal en la vida de un niño, despierta en este los sentimientos y las emociones, además de la creación de un gran vínculo de verdadera amistad. Ese vínculo crea un buen ambiente de trabajo entre el niño, el animal y el terapeuta incluyendo a los demás profesionales, siendo más fácil llegar a conseguir las metas y objetivos establecidos para mejorar la calidad de vida de los niños. No hay duda alguna que la presencia de un animal en el proceso de educación de un niño es un gran oportunidad que no se puede dejar escapar, por ello, la motivación, la ilusión, la diversión y las ganas de enseñar y aprender, son los elementos principales para llevar a cabo las terapias asistidas con animales.

5. Propuesta de intervención.

5.1. Destinatarios

En este trabajo fin de grado se va a llevar a cabo una propuesta de intervención para niños de 3 a 6 años con necesidades educativas especiales, con el objetivo de mejorar las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas, sociales y emocionales, a través de la terapia asistida con perros y caballos.

El grupo de alumnos consta de 10 alumnos, 4 de ellos con TEA, 3 con Síndrome de Down, 2 con Parálisis Cerebral y 1 con Mutismo Selectivo. Son niños que están acostumbrados a los animales y a la naturaleza debido a que en su centro tienen una pequeña granja y un huerto.

Este grupo de 10 niños asiste diariamente a un centro de educación especial, este centro tiene una pequeña granja con un burro, unas cuantas gallinas y un cerdo, en este espacio se realizan actividades con los animales por lo tanto, los niños están en continua relación con ellos en su día a día.

Estos niños presentan varias necesidades educativas especiales: Las relaciones sociales son complicadas para ellos puesto que no saben tomar contacto visual entre los compañeros además de tener problemas en el lenguaje tanto verbal como no verbal, no distinguen sus propias emociones ni las de sus compañeros y no saben coordinar sus movimientos, es decir, tienen varios problemas en el desarrollo motor además de no conocer su propio cuerpo, gracias a esta terapia se intentará que estos niños conozcan hasta dónde pueden llegar sin tener ningún límite, se intentará que estos niños aprendan que todo es posible con esfuerzo, dedicación y ayuda tanto de los profesores, terapeutas, compañeros y sobre todo de los animales.

Hay que destacar el apoyo de la familia, la buena relación que tienen con sus hijos y con el centro educativo. Juntos forman un equipo para lograr conseguir buenos resultados en el desarrollo de sus hijos. Los padres tienen conciencia del problema de sus hijos por lo que optan por una educación adaptada para ellos, por ello quieren conseguir unos objetivos para lograr una mayor calidad de vida.

5.2. Contexto

Para realizar esta propuesta didáctica, en primer lugar en la terapia asistida con perros, utilizaremos un aula del centro especial y el patio escolar para poder llevar a cabo las actividades de la sesión, en esta sesión estarán involucrados 2 técnicos, 2 terapeutas con el apoyo de los profesores además de la intervención de 2 perros que serán los co-terapeutas de esta terapia, por lo tanto los niños estarán divididos en 2 grupos, 5 niños en un grupo y 5 niños en otro.

En segundo lugar para la terapia asistida con caballos se llevará a cabo en un centro hípico en el medio natural para la correcta realización de las actividades, se contará con 10 técnicos, 10 terapeutas y 10 caballos además del apoyo del profesorado del centro de educación especial. Cada niño tendrá su propio caballo y terapeuta.

Esta propuesta didáctica consistirá en actividades entre 15 y 50 minutos cada día, debido a que estas intervenciones tienen que ser progresivas e ir aumentando según el tipo de actividades que se vayan a realizar, puesto que además de que el protagonista es un ser vivo en este caso un perro o un caballo, también hay que tener en cuenta a los niños a los que va dirigida esta terapia ya que estos tienen ciertas necesidades especiales

debido a sus discapacidades por lo que hay que saber plantear una buena intervención para no cansar ni aburrir a los destinatarios de esta terapia asistida con animales.

5.3. Metodología

La metodología es diferente para cada niño, puesto que cada uno de ellos es distinto y tiene diferentes necesidades educativas, todo depende de la situación de cada niño o grupo de niños, no existe un método único en estas terapias, además es el propio terapeuta el que establece las metodologías a llevar a cabo en las sesiones según el conocimiento que tenga de las necesidades especiales de los niños.

La metodología que se va a llevar a cabo en esta propuesta didáctica debe de estar planteada y estructurada con unos objetivos generales y específicos, según las necesidades educativas especiales de cada niño. Por lo tanto, debe ser global y sobre todo debe de estar basada en la observación y en la experimentación por parte de los tres protagonistas de la terapia, los cuales son: el terapeuta, el niño y el animal.

La metodología observacional, es un medio encaminado a articular una percepción meditada de la realidad con su adecuada interpretación, captando su significado, de forma que mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto, y una vez se ha sometido a una adecuada clasificación y análisis, nos proporcione resultados validos dentro de un marco específico de conocimiento (Anguera, 1988).

Los principios metodológicos que se presentan en esta propuesta de intervención son el constructivismo y el aprendizaje significativo, en los que los niños aprenden por si solos, son los propios niños los que van aprendiendo y experimentando, el niño es participativo e interactivo y esto es logrado con la ayuda del animal de terapia. Es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción con el terapeuta y el animal.

Otra metodología que se intentará llevar a cabo en esta propuesta didáctica, es a través del método TEACCH.

A continuación, Pérez (2017) nos expone que el método TEACCH se caracteriza por el fomento de la independencia del niño a la hora de trabajar. Se hará uso de este método a través de varias actividades y materiales realizadas en unión con los animales

pero que fomentarán en el alumno una serie de pautas de trabajo independiente de manera que el niño tenga la autonomía suficiente para trabajar por sí mismo y permanecer más tiempo centrado en la actividad junto a su compañero de terapia que en esta intervención es el perro y el caballo.

Esta metodología la vamos a poner en práctica tanto en la terapia asistida con perros como en la terapia asistida con caballos, ya que vamos a introducirla de la manera más efectiva posible en el tratamiento con caballos para una correcta adquisición del aprendizaje y por lo tanto un buen desarrollo motor, cognitivos, social y emocional con un animal diferente a lo que se suele utilizar en el método TEACCH.

5.4. Actividades

Las actividades de esta propuesta de intervención se van a llevar a cabo por sesiones, una sesión por semana en la que se realizará una actividad por cada día de la semana de lunes a viernes tanto para la terapia asistida con perros como para la terapia asistida con caballos, para ello se realizarán cuatro sesiones por terapia, es decir, en total ocho sesiones, cada sesión dura una semana que consiste en una actividad por día, por lo que cada terapia abarca un mes de actividades, en total con las dos terapias, dos meses. Estas sesiones de TAA consisten en la intervención de dos animales, el perro y el caballo. El primer mes se realizarán las sesiones con el perro y el segundo mes se realizarán con el caballo.

Estas sesiones están realizadas para conseguir mediante una serie de actividades, unos objetivos para las diferentes necesidades especiales, para ello se llevan a cabo unas actividades muy específicas con su posterior evaluación. Debido a que estas actividades están destinadas a niños con diferentes problemas del desarrollo, se ajustarán a las condiciones propias del niño. Puesto que el centro educativo ha creado un grupo de niños que padecen de las mismas características a pesar de sus diferencias en sus trastornos del desarrollo o discapacidades, las actividades que se van a llevar a cabo en cada sesión son meramente óptimas para todos los niños del grupo, cada niño necesitará para cada actividad la ayuda o apoyo del profesor con más o menos intensidad.

Terapia Asistida con Perros:

En esta terapia los colaboradores son el terapeuta, el perro y el guía que es el encargado de dirigir al perro, junto con los profesionales del centro educativo, las actividades se realizarán tanto en el aula como en el patio del centro de educación especial. El terapeuta estará coordinado con el guía que es el encargado del perro junto con el profesor o profesores de los alumnos. Habrá niños que necesiten más apoyo y ayuda de los profesores pero se seguirá manteniendo el proceso de aprendizaje con las actividades planteadas para todo el grupo de alumnos.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir a través de estas sesiones son los siguientes:

- Mejorar la afectividad, la comunicación, la motricidad, la conducta y la personalidad de cada uno de los niños.
- Incrementar las interacciones sociales a través de las actividades en grupo con el apoyo del animal.
- Potenciar el uso del lenguaje verbal y no verbal a través de la interacción con el animal y el resto de compañeros.
- Favorecer el desarrollo emocional.

1º Sesión: Estimulación Motora

1º Presentación de un nuevo compañero en el aula (Anexo 9).

2º Paseo a mi perro por el colegio (Anexo 10).

3º Nuestro perro nos guía hacia la meta (Anexo 11).

4º Jugamos a juegos con nuestro perro (Anexo 12).

5º Imitamos a nuestro perro (Anexo 13).

2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención

1º Nos dibujamos (Anexo 14).

2º Inventamos una historia (Anexo 15).

3º Cómo cuidar a los animales (Anexo 16).

4º Aprendiendo con números y letras (Anexo 17).

5º Aprendiendo con colores (Anexo 18).

3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales.

1º Hablamos con nuestro perro (Anexo 19).

2º Juego de las órdenes (Anexo 20).

3º Exploramos el bosque (Anexo 21).

4º Jugamos al juego de los nombres (Anexo 22).

5º Nombramos a nuestros compañeros (Anexo 23).

4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones

1º Expresamos nuestras emociones (Anexo 24).

2º Jugamos con las emociones (Anexo 25).

3º Leemos a nuestro amigo perruno (Anexo 26).

4º Los globos y las emociones (Anexo 27).

5º Nos relajamos junto a nuestro perro (Anexo 28).

Con estas actividades se pretende desarrollar el lenguaje, las habilidades motoras, las relaciones sociales, el entendimiento de las emociones y el control de impulsos mediante los turnos de espera que los niños deben de entender y aceptar a la hora de realizar las actividades, también se pretende trabajar y por lo tanto aumentar la autoestima gracias a los ánimos y aplausos de sus compañeros tras la buena realización cualquier actividad, además de llevar a cabo ciertas responsabilidades, estos niños aprenderán a ser más responsables, gracias al aprendizaje y la puesta en práctica con el animal, los niños aprenderán los cuidados básicos de un animal y lo que conlleva que es una gran responsabilidad.

Terapia Asistida con Caballos:

Los niños del Centro de Educación Especial junto con su profesor o profesores se desplazarán todos los días en un autobús hasta el Centro Ecuestre dónde se realizarán una serie de actividades. Los terapeutas estarán coordinados con los profesores a la hora de llevar a cabo las actividades de todas las sesiones y serán los terapeutas junto con la ayuda de las personas formadas para guiar al caballo y por lo tanto dirigirlo, en llevar a cabo todas las sesiones. Habrá niños que necesiten más ayuda o apoyo a la hora de realizar las actividades dependiendo de su grado de discapacidad y se le aportará la ayuda o apoyo necesario pero se seguirá manteniendo el proceso de aprendizaje con las mismas actividades planteadas para todo el grupo de alumnos.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir a través de estas sesiones son los siguientes:

- Estimular al niño para que explore el entorno que lo rodea.
- Conseguir una buena confianza tanto con el terapeuta, profesor, caballo y los demás compañeros.
- Reconocer al animal, al terapeuta, al profesor y a sus compañeros.
- Aumentar la autoestima del niño hacia el logro de la independencia a la hora de manejar y controlar al caballo.
- Perfeccionar el control postural, la coordinación, el equilibrio y el movimiento corporal.
- Establecer diferentes tipos de ejercicios físicos.
- Crear un ambiente emocional basado en la confianza y el trabajo en equipo.

1ª Sesión: Estimulación motora

1º Conocemos a los caballos (Anexo 29).

2º Cuidamos a nuestro caballo (Anexo 30).

3º Jugamos con la pelota a caballo (Anexo 31).

4º Bailamos en el aire (Anexo 32).

5º Circuito con obstáculos a caballo (Anexo 33).

2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención:

- 1º Juego del pañuelo (Anexo 34).
- 2º Cómo es nuestro caballo (Anexo 35).
- 3º Realización de un puzle gigante (Anexo 36).
- 4º Colores (Anexo 37).
- 5º Paseamos por la naturaleza (Anexo 38).

3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales.

- 1º Relevos a caballo (Anexo 39).
- 2º Palabras a caballo (Anexo 40).
- 3º Buscamos a nuestra pareja (Anexo 41).
- 4º Pintamos con nuestras manos (Anexo 42).
- 5º Guiamos a nuestro caballo (Anexo 43).

4º Sesión: Estimulación y control de las emociones

- 1º Manos y emociones (Anexo 44).
- 2º Expresamos las diferentes emociones (Anexo 45).
- 3º Sentimos a nuestro caballo (Anexo 46).
- 4º Afecto y cariño entre todos (Anexo 47).
- 5º Relajación y despedida (Anexo 48).

Durante estas sesiones es importante añadir que a la hora de realizar las actividades, el caballo siempre estará dirigido por el guía o técnico mientras el terapeuta realiza con el niños las actividades con el apoyo del profesor del centro educativo, además los caballos estarán ya preparados con sus accesorios para poder ser montados por los niños, sin embargo al finalizar la actividad, el niño junto a los profesionales, deberá de quitarle dichos accesorios y cepillarlo para posteriormente guardarlo en su cuadra. Gracias a estas actividades el niño desarrollará un sentimiento de afecto y cariño

hacia el animal, un vínculo que se irá desarrollando y por lo tanto aumentando durante las sesiones, además los niños irán descubriendo distintas emociones durante la realización de las actividades y también se instaurará un gran avance en las habilidades motoras, a la vez que un gran desarrollo social y educativo, esto es posible gracias a que los caballos son unos animales muy especiales debido a su nobleza y a su carácter tranquilo y sereno, que transmiten al niño seguridad y confianza y esto les llevará a los a sentirse felices y aumentar su autonomía, lo que les generará ganas de aprender y sobre todo una gran motivación para seguir esforzándose.

5.5 Evaluación

A base de la información obtenida de la investigación de Noriega (2015), la evaluación que se va a llevar a cabo en esta propuesta de intervención es la siguiente:

El objetivo de la evaluación es observar las diferentes conductas que presenta o muestra cada niño ante la interacción tanto en las sesiones de terapia con el perro como con el caballo. Hay que tener en cuenta las diferentes discapacidades o trastornos que muestra cada niño además de que no todos tienen las mismas dificultades, ya que algunos pueden mostrar ciertas dificultades en algunas áreas y otros tener más facilidades en otras. Por lo tanto hay que tener en cuenta a la hora de evaluar, las necesidades especiales de cada niño y los diversos grados de dificultad que presentan a la hora de realizar las actividades.

La rúbrica de evaluación que se va a llevar a cabo para evaluar a los niños tanto en la terapia con perros como en la terapia con caballos, hará hincapié en las diferentes sesiones y sus objetivos tanto generales como específicos y por lo tanto en lograr que cada niño consiga captar o integrar en su persona dichos objetivos, por lo tanto se tendrán en cuenta como método de evaluación las cuatro sesiones con sus diferentes tipos de estimulación, las cuales son: Estimulación motora, estimulación de la memoria y la atención, estimulación del lenguaje y habilidades sociales y estimulación y control de las emociones (Anexo 49).

6. Conclusión

Las Terapias Asistidas con animales sirven para apoyar y no para reemplazar las terapias cotidianas, pero sin dejar atrás aquellos efectos gratificantes que las terapias habituales no lograrían sin las intervenciones de estos animales, además en este tipo de terapias, aquellos animales que sirven como co-terapeutas, no están a nuestro servicio sino que son compañeros de trabajo de los terapeutas por lo que se les trata con el máximo cariño posible.

Hemos descubierto que tanto los perros como los caballos son los animales más utilizados en estas terapias y que están constantemente en plena acción para conseguir efectos positivos tanto en el área física, social, cognitiva y emocional de niños con necesidades educativas especiales.

Esta relación del niño con el animal crea un vínculo muy especial con múltiples beneficios para una correcta sesión terapéutica y lograr llegar a la meta con unos objetivos conseguidos para favorecer su calidad de vida, además estos animales muestran unas enseñanzas que el niño recordará toda la vida por lo que sus enseñanzas perdurarán en el interior del niño, esto es debido a que en estas terapias se crea una estrecha relación con el animal en un periodo corto de tiempo que en otra terapia con una persona improbable o casi imposible, esto es debido a que los animales no son como los humanos ya que el animal expresa nobleza y no juzga, los animales se expresan de manera no verbal, además esta manera de expresarse es tan efectiva en los niños que estos son capaces de captar sensaciones tanto a nivel motor, cognitivo, social y emocional que en otras terapias y en concreto con otras personas u objetos no sería capaz de obtener.

Estos animales, nos han demostrado a lo largo de la historia que son seres imprescindibles para desarrollar ciertas habilidades, gracias a su nobleza y paciencia, estos aportan a nuestra vida serenidad y calma, los animales tienen una virtud esencial a la hora de intervenir que es el buen corazón y por lo tanto las buenas sensaciones que transmite lo cual, crea un vínculo que desarrolla el sentimiento de empatía, es por ello que dichos animales son denominados como co-terapeutas de las terapias asistidas con animales.

Para ir concluyendo, las terapias asistidas con animales inician una enseñanza y un aprendizaje sin prejuicios, estos animales expresan su amor y confianza sin pedir nada a cambio, además de ofrecerlo sin necesidad de analizar a nada ni a nadie. Estas terapias son necesarias para conseguir un buen desarrollo de las diferentes áreas a mejorar además de un buen aprendizaje en todos los niveles, estos animales producen una conexión con los niños desde el corazón en el que comparten sonrisas, cuidados, caricias, miradas, muestras de afecto, entre muchas otras.

Estos animales se relacionan con los niños a partir de un lenguaje que va más allá de las palabras, ese lenguaje está suscrito de sentimientos, sensaciones, emociones y sobre todo de afecto, este método ayudará a los niños con necesidades educativas especiales a relacionarse con sus iguales y entablar relaciones interpersonales, lo que les llevará a desarrollarse con total normalidad en la vida social, gracias a los co-terapeutas de las terapias, estos como hemos mencionado anteriormente ayudan a los niños a crear conexiones, lazos de amistad y vínculos que les unen con otras personas gracias a la interacción con sus iguales a la hora de trabajar en equipo.

Finalmente, no hay que olvidarse del gran trabajo de los diferentes profesionales que asisten diariamente a una mejora en el desarrollo y calidad de vida en el niño durante las sesiones de esta terapia, estos profesionales son: el terapeuta, el técnico o guía del animal y no hay que dejar atrás la colaboración de los maestros del centro educativo como el de las familias y demás ayudantes a llevar a cabo estas terapias que junto con los animales, producen en la sociedad una gran ayuda y por lo tanto un gran avance en el desarrollo en todos los sentidos de los niños con necesidades educativas especiales.

7. Referencias Bibliográficas

- Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grau.
- Arias, M. & Canseco, M. A. (2017). La eficacia de la intervención asistida con delfines. *Revista Española de Discapacidad*, 5 (2), 227-233.
- ASPACE. *Parálisis Cerebral. Terapia con animales*. Recuperado de: <https://aspace.org/pagina/85/otras-terapias/3>
- Ayarza, A. (2016). *Fisioterapia asistida con perros en adolescentes con parálisis cerebral y dificultades en la motricidad fina. Un ensayo clínico*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <http://eugdspace.eug.es/xmlui/handle/123456789/348>
- Bass, M. M., Duchowny, C. A., & Llabre, M. M. (2009). The effect of therapeutical horseback riding on social functioning in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 1261-1267.
- Behling, R. J., Haefner, J., & Stowe, M. (2011). Animal programs and animal assisted therapy in Illinois long-term care facilities twenty years later (1990-2010). *Academy of Health of Care Management Journal*, 7(2), 261-267.
- BERNSTEIN, P.L., FRIENDMANN, E., & MALASPINA, A. (2000). Animal-assited therapy enchances resident social interaction and initiation in long-term care facilities. *Anthrozoös*, 13(4), 213-224.
- Caban, M., Nieves, I., & Alvarez, M. (2014). Desarrollo de la terapia asistida por animales en la psicología. *Informes Psicológicos*, 14(2), 125-144.
- Chandler, C. (2005). *Animal Assisted Therapy in Counseling*. Nueva York: Routledge. En Katcher A. H. & A.M. Beck (Eds.), *Los animales de compañía en nuestra vida. Nuevas perspectivas*. Barcelona: Fundación Purina.
- Chandler, C. K. (2012). *Animal Assisted Therapy*. New York. Routledge.
- Chandler, C. K., Portire, T. L., Barrio, C. A., Fernando, D. M., & O'Callaghan D.M. (2010). Matching animal-assisted therapy techniques and intentions with counseling guiding theories. *Journal of Mental Health Counseling*, 32(4), 354-374.

- Cid, C. Alonso, C. y Gómez, R. (2017). La intervención asistida con caballos mejora las competencias establecidas en el currículo de educación infantil en una niña con trastorno del espectro autista. *Quaderns digitals*. 84. 93-112. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11458
- Del Ser Martín, M. (2016). *Beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20575>
- Delta Society (1992). *Definitions Task Force. Hanbook for animal-assited activities and animal-assited therapy*. Wash. Renton.
- DiveRTinA. *Referente histórico de la Terapia y Educación Asistida con Animales (T.E.A.A.)*. Recuperado de: <https://www.divertina.es/referente-hist%C3%B3rico-de-la-t-e-a-a/>
- Fine, A. H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Barcelona: Fondo editorial de la Fundación Affinity.
- Friesen, L. (2010). Exploring animal-assisted programs with children in school and therapeutic contexts. *Early Childhood Educ J*, 37, 261-267.
- Fundación Affinity. *Qué son las Terapias Asistidas con Animales*. Recuperado de: <https://www.fundacion-affinity.org/la-fundacion/accion-social/que-son-las-terapias-asistidas-con-animales>
- Fundación Affinity. *Un paseo por la historia de la Terapia Asistida con Animales*. Recuperado de: <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/animales-que-curan/un-paseo-por-la-historia-de-la-terapia-asistida-con>
- González, A. (2017). *El perro en la terapia asistida con niños*. Recuperado de: <https://www.bloghoptoys.es/el-perro-terapia-asistida-con-ninos/>
- González-Ramírez, M. T., Ortiz-Jiménez, A. X., y Landero-Hernández, R. (2013). El Rol del Estrés del manejador de perros de terapia en la terapia asistida con animales. *Estrés y Ansiedad*, 19(1), 1-10.

- GrupoCTAC. IAA en el área de TGD – Autismo. *Terapia asistida con perros aplicada a niños con trastornos generalizados de desarrollo - trastorno del espectro autista*. Recuperado de: <https://www.ctac.cat/tgd>
- Guñido, L. (2014). *Mejora de la calidad de vida en niños con síndrome de Down a través de los animales*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4250/1/TFG-L232.pdf>
- Gure Sustriaiak. Granja Escuela Baserri Eskola. *Ocio Terapéutico. Terapias asistidas con animales*. Recuperado de: <http://www.granjaescuelaguresustriaiak.com/ocio-terapeutico/terapias-asistidas-con-animales/>
- Kruger, K. A., y Serpell, J. A. (2010). *Animal-assisted interventions in mental health: definitions and theoretical foundations*. London. Academic Press.
- Maciques, E. (2013). *Las terapias asistidas con caballos – Un enfoque psicopedagógico*. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2013/06/25/las-terapias-asistidas-con-caballos-un-enfoque-psicopedagogico/>
- Maestre, S. (2015). *Terapia asistida con animales: Propuesta de abordaje en una unidad de convivencia desde la educación social*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61546329.pdf>
- Martínez, A., Matilla, M. y Todó, M. (2010). *Terapia asistida con perros*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia_asistida_con_perros.pdf
- Martínez, R. (2008). La terapia asistida con animales: Una nueva perspectiva y líneas de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa, boletín de estudios e investigación*, 9, 117-144.
- Martos, R. Ordóñez, D. Hidalgo, I. Martos, R. & García, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de psicología*, 8(3), 1-10.
- Nathanson, D. E. (1980). Dolphin and kids: A communication experiment. En: *CongressProceedings of the XVI World Assembly of the World Organization for Preschool Education*.

- Nathanson, D. E. y De Faria, S. (1993). Cognitive improvement of children in water with and without dolphins. *Anthrozoös*, 6(1), 17-29.
- Noriega, A. (2015). *Modelo de Evaluación e Intervención Asistida con Perros en Logopedia*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <http://eugdspace.eug.es/xmlui/bitstream/handle/123456789/279/Noriega%20Campo%2C%20Aida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega, C. (2013). *Terapia asistida con animales (TAA) y un poquito de historia*. Recuperado de: <http://www.huellasfenix.org/2013/08/terapia-asistida-con-animales-taa-y-un.html>
- O'Haire, M. E. (2013). Animal-Assisted intervention for autism spectrum disorder: A systematic literature review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43, 1606-1622.
- Paredes, P., Pérez, M., García, P., Martínez, R., Rioux, M., Manzo, J. y Coria, G. (2012). El uso del perro en el tratamiento del trastorno del espectro autista. *Revista neurobiología*, 3(6).
- Parra, C. (2018). *Somos animales. Somos gatos*. Recuperado de: <http://souling.es/somos-animales-somos-gatos/>
- Parra, S. (2016). *Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o necesidades educativas especiales*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46085/ParraAraiz_TFGTerapiaconAnimales.pdf?sequence=1
- Pelegrina, A. M., Jiménez, N. S., Bueno, J. M. (2015). Equinoterapia para personas con autismo. *Paraninfo digital*, 22.
- Pérez, A. (2017). *Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo*. (Trabajo fin de grado). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26969>

- Rodríguez, S. (2015). *Método TEACCH en IAA para TEA y otras necesidades educativas especiales*. Recuperado de: <http://www.terapiaguau.com/blog/metodo-teacch-en-iaa-para-tea-y-otras-necesidades-educativas-especiales/>
- Schnauzi. *La gata Jessi ayuda a un niño que padece mutismo selectivo*. Recuperado de: <https://www.schnauzi.com/gata-jessi-ayuda-nino-que-padece-mutismo-selectivo/>
- Selby, A., y Smith-Osborne, A. (2013). A systematic review of effectiveness of complementary and adjunct therapies and interventions involving equines. *Health Psychology*, 32, 418-432.
- Serrano Ripoll, M. J. (2004). *Manuales de evaluación de la eficacia de la Terapia Asistida por Animales: Autismo*. Fundación Affinity. Barcelona.
- Signes, M. (2011). *Terapia asistida con animales y niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado de: <https://www.portalveterinaria.com/articoli/articulos/19227/terapia-asistida-con-animales-en-ninos-con-trastornos-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad.html>
- Terapia Guau. Mejorando con sonrisas. *Beneficios*. Recuperado de: <http://www.terapiaguau.com/beneficios-terapia-asistida-con-animales/>
- Ungermann, C. M., y Gras, L. Z. (2011). Therapeutic riding followed by auditory stimulation to improve balance and gait in a subject with orthopedic pathologies. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 17, 1191-1195.
- Uribe, A. Restrepo, T. y Yajaira, D. (2012). ¿Cómo beneficia la equinoterapia a las personas con Síndrome de Down? *Revista CES Salud Pública. Artículo de Investigación Científica*, 3, (2), 4-10.
- Villagra, A. H. A. (2007). Hidroterapia y actividad acuática adaptada: Parálisis Cerebral, Autismo, Síndrome de Down. *Instituto Andaluz del Deporte*.
- Vives, J. (2014). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Castellón. L´auró Projecté.

Wells, D. L. (2007). Domestic dogs and human health: An overview. *British Journal of Health Psychology*, 12, 145-156.

Zadnikar, M., y Kastrin, A. J. (2011). Effects of hippotherapy and therapeutic riding on postural control or balance in children with cerebral palsy: A meta-analysis. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 53, 684-691.

8. Anexos

Anexo 1. A continuación vamos a dar un paseo por la historia de las TAA.

| La Fundación Affinity representa un breve recorrido sobre la historia de las terapias asistidas con animales: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- En el 1200 A.C. Los griegos utilizaban a sus perros como terapeutas en sus templos de curación además de utilizar los caballos para dar paseos para una mejora de la autoestima para aquellas personas con enfermedades incurables.- En el año 23 D.C. El romano Plinio “el Viejo” aseguraba los beneficios de los perros en la salud de las personas.- En el S. IX, los habitantes de Gheel en Bélgica aplican la “Therapia Naturelle”, con esta terapia los pacientes aprendían a atender y cuidar animales de compañía, en la actualidad esto sigue siendo así.- En el S. XVI, el Dr. Calcius, un médico de la realeza británica recomendaba a la gente enferma, tener un contacto directo con los perros.- En el S. XVII, en Europa el caballo se convierte en un componente importante para las terapias de tratamiento y rehabilitación en personas con discapacidad.- En 1792 Asilo de York (Inglaterra) se obtuvieron los primeros informes sobre la efectividad de las terapias asistidas con animales de compañía.- En 1867 Bethel, una institución en Bielfeld (Alemania) apodada “la institución sin muros” emprendió las terapias con personas con TEA y más tarde debido a su efectividad, estas terapias se extienden a tratar otras enfermedades.- En 1947 cerca de Nueva York, el Dr. Samuel B. Ross fundó lo que será la institución más prestigiosa que se dedica a la reeducación infantil y juvenil mediante terapias asistidas con animales.- En 1953, Boris Levinson acuña por primera vez el término “Terapia con animales”, Levinson durante una sesión de terapia con un niño con autismo, vio cómo su propio perro llamó la atención del paciente hasta provocarle deseo de interactuar- En 1966, Erling Stordahl, músico invidente, fundó el centro Beitostolen, en Noruega. Su objetivo era un tratamiento de rehabilitación para personas con discapacidad.- En 1974 en el Centro Forense Oakwood (Ohio, EEUU), se crea el primer programa estructurado para relacionar animales con presos. Donde se llegaron a registrar comportamientos menos violentos e incluso disminuyeron los intentos de suicidio. |

- En **1975** en Reino Unido, Elisabeth Svendsen funda una organización que promovía la monta terapéutica de los burros en niños con necesidades especiales.
- En **1977** se fundó Delta Society, en Estados Unidos. Actualmente conocido como Pet Partners con el lema “juntos podemos cambiar vidas”.
- En **1983** se crea la organización escocesa, PAT (Pets as Therapy) que ofrece visitas terapéuticas a hospitales, hogares y escuelas especiales.

Anexo 2. La primera TAA documentada.

| |
|--|
| La Asociación DiveRTinA, relata que la primera T.A.A. documentada se dio en 1944: |
|--|

En el Hospital para Convalecientes de las Fuerzas Aéreas Norteamericanas, Pawling en New York, un soldado tuvo que permanecer internado durante mucho tiempo en el hospital debido a una herida muy grave en la pierna, el hombre comunicó al hospital la proposición de que le dieran un perro como animal de compañía para el largo tiempo que le esperaba en el hospital.

La dirección del hospital aprobó la propuesta y le entregaron un cachorro de pastor alemán llamado Fitz. Esta experiencia fue tan eficaz y óptima para el paciente, que se originó una gran demanda de peticiones para obtener un animal de compañía entre el resto de soldados del centro.

Gracias a la participación de la Cruz Roja americana, se entregaron también animales de granja, pequeños anfibios y reptiles, como una distracción de los intensos programas terapéuticos a los que eran sometidos los soldados, asistiendo de esta manera, en la recuperación de sus secuelas físicas y psicológicas de la guerra, los animales fueron un refuerzo efectivo en el proceso rehabilitador de los soldados que resultó ser de gran éxito.

Anexo 3. El término Terapia Asistida por Animales (T.A.A.).

| |
|--|
| <p>La Asociación DiveRTinA, relata que el término Terapia Asistida por Animales (T.A.A.) fue recalcado en 1953 por el psiquiatra infantil norteamericano Dr. Boris M. Levinson:</p> |
|--|

Por aquellos años trabajaba en el caso de un niño, Johnny, que mostraba síntomas de retraimiento creciente.

En una de las visitas en las que el pequeño acompañado de su madre acudió a casa del médico muy alterado, su perro llamado Jingles salió hasta la puerta y cuando el Dr. Levinson la abrió, el perro se abalanzó sobre el niño para lamerle la cara. Entonces el doctor observó sorprendido que Johnny, no dio ningún síntoma de temor o miedo, todo lo contrario, el niño reaccionó a las caricias del animal abrazándole y entregándole toda su atención.

Hasta este momento Johnny no había respondido con éxito a ningún tratamiento, de manera que la madre del niño intentó separar a Johnny y Jingles, el Dr. Levinson le aconsejó que no se entrometiera que los dejará interactuar y a partir de ese día comenzaron una serie de sesiones en las que Johnny y Jingles interactuaban creando un vínculo entre los dos, mientras ellos se relacionaban, el médico le realizaba algunas preguntas al niño que éste respondía coherentemente y de manera óptima al tratamiento, desde este momento el médico comenzó a incluir al co-terapeuta Jingles en los juegos, lo que favoreció una gran afinidad que permitió que el Dr. Levinson accediera al pequeño y resolviera sus problemas.

La mejoría que experimentó este niño, sólo es un caso más que demuestra la eficacia de las terapias asistidas con animales. Consecutivamente después de este caso, psiquiatras y psicólogos infantiles, le confesaron al Dr. Levinson que ellos habían vivido experiencias similares con animales de compañía y varios centros de terapia infantil se ofrecieron a cooperar en investigaciones.

Anexo 4. Beneficios de las terapias asistidas con animales.

| La Asociación Terapia Guau, menciona varios beneficios en las diversas áreas, en las terapias asistidas con animales: |
|---|
| <p><u>Beneficios físicos y motores:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mejora las habilidades físicas y las destrezas motoras como la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa).- Disminuye el estrés y la ansiedad.- Aumenta la calma y la relajación. <p><u>Beneficios cognitivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mejora la memoria y la organización.- Aumento de las actividades de la vida diaria.- Mejora de la comunicación y el lenguaje.- Estimulación multisensorial.- Aumenta la atención y la concentración. <p><u>Beneficios emocionales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aumenta la autoestima y la confianza.- Disminuye el sentimiento de soledad y aislamiento.- Mejora el estado de ánimo.- Aumenta la autonomía y el autocontrol.- Aumentan las conductas afectivas.- Fomenta la empatía. <p><u>Beneficios sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mejora las habilidades sociales.- Mejora las habilidades comunicativas.- Aumenta las relaciones sociales con sus compañeros, profesores, terapeutas y familiares.- Integración en actividades de grupo.- Aprenden a escuchar y ayudar a los demás.- Desarrollan la amistad. |

Anexo 5. Tres modelos en los que se desarrollan las Terapias Asistidas con Animales

| Chandler (2012) presenta los tres modelos en lo que se desarrollan las TAA: |
|---|
| <p>-El modelo cognitivo conductual: Es uno de los modelos en los que se desarrollan primeramente las TAA, uno de los objetivos principales del mismo es trabajar con los pensamientos irracionales del niño, el terapeuta puede usar la relación entre el niño y el animal de terapia para ayudar a identificar sus creencias, a la vez que el profesional puede modelar las conductas del paciente con el animal de terapia para conseguir una conducta deseable. Con esta terapia se quiere obtener que el niño sea más autónomo y pueda practicar actividades estructuradas y positivas y compartirlas con el animal de terapia.</p> <p>-El modelo psicoanalítico: Este modelo expresa que la mayoría de las personas son inconscientes de sus sentimientos y del porqué de sus acciones. En este tipo de terapia es importante que se trabaje con la meditación y reflexión con la ayuda del propio animal y así el niño pueda lograr expresar sus sentimientos. Para ello el terapeuta debe motivar la interacción entre el niño y el animal de terapia, además el niño puede crear sus propias historias sobre el animal de terapia que le acompaña y así lograr que el niño deje ver sus verdaderos pensamientos inconscientes. Gracias a este modelo, el niño conseguirá ser consciente de pensamientos y sentimientos, y pueda así trabajar con los posibles traumas de su pasado</p> <p>-El modelo existencial: Este modelo ayuda al niño a buscar cuales son las cosas que necesita mejorar en su vida, cómo por ejemplo la ansiedad, la culpa y desesperación, entre otras. Asimismo este tipo de modelo espera que el niño encuentre las opciones óptimas para mejorar las situaciones difíciles de su día a día. Se encuentran varias actividades que se pueden trabajar para conseguirlo, gracias a la TAA, se encuentra el que el niño mantenga una interacción con el animal de terapia y pueda reflexionar sobre cómo se siente al estar en contacto con un animal, lo cual le puede ayudar a revelar sus verdaderos sentimientos y emociones en los que también se incluye el miedo. Esta terapia ayudará al niño a ganar a estas situaciones de miedo, estrés, ansiedad, etc., y por lo tanto apoderarse de ellas, de esta manera, tanto el terapeuta como el co-terapeuta ayudan al niño a vivir una vida más auténtica siendo consciente de él mismo y de lo que realmente siente y por lo tanto superar este tipo de situaciones.</p> |

Anexo 6. Proyecto Blick

| |
|---|
| Según Martínez, A., Matilla, M. y Todó, M. (2010) y el Grupo CTAC, el proyecto Blick se describe de la siguiente manera: |
|---|

| |
|---|
| <p>Este proyecto consiste en una intervención temprana para niños con trastorno del espectro autista mediante la terapia asistida con perros. Antes de entrar a hablar de este proyecto hay que decir que los niños con TEA no son iguales, es decir, ningún caso es igual a otro y pueden presentarse de manera leve, moderada o profunda. Los casos más severos son caracterizados por una completa ausencia del habla, comportamiento extremadamente repetitivo, no usual, auto dañino y agresivo. Las formas más leves de autismo pueden ser casi imperceptibles y suelen confundirse con la timidez, la falta de atención e incluso conductas raras o en otras palabras la excentricidad. Cabe decir que una persona con autismo puede ser tanto de alto funcionamiento en ciertas áreas como de bajo funcionamiento en otras.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>El Proyecto Blick ofrece una aplicación de la Terapia con Animales en este caso con perros a la Terapia Conductual. Constan experiencias y varios escritos en los que personas con TEA al llevar a cabo esta terapia con perros en diferentes intervenciones demuestra que el perro es un estímulo multisensorial muy atractivo y resulta un estímulo positivo para el niño. El perro como herramienta de trabajo dentro de la terapia y llevando a cabo una programación y unos objetivos, puede actuar como estímulo de refuerzo de la misma forma que como una ayuda para la realización de ciertas habilidades, actividades e incluso acciones.</p> |
|--|

Anexo 7. La historia de la Gata Jessy.

La plataforma web, Schnauzi, nos narra la historia de la Gata Jessy

Esta vivencia trata sobre un niño de 5 años que padece de mutismo selectivo y que gracias a una gata llamada Jessy todo cambió en su vida.

Esta historia empieza con Lorcan un niño solitario de 5 años que no había forma de que hiciera amigos de su misma edad. Era un niño feliz que jugaba con los niños pero no podía expresarse, no decía nunca ni una palabra.

Lorcan no era tímido ya que se podía poner a bailar en medio del supermercado, le da igual que la gente le mire pero era acercarse una persona y se quedaba totalmente callado. Todo dio un giro cuando apareció Jessy una gata siamesa con la que Lorcan podría comunicarse y relajarse.

Al principio Lorcan acariciaba a la gata mientras escuchaba su ronroneo, con el paso del tiempo Lorcan empezó a hablar con ella, Lorcan intercambió sus primeras palabras con Jessy, ella le escuchaba y le respondía con pequeños maullidos.

Se hicieron grandes amigos y Lorcan pasaba sus días hablando con ella hasta que un día ocurrió algo inesperado, Lorcan dijo su primera frase en la escuela. Lorcan empezó a hablar de su gata Jessy en la escuela delante de su profesora de sus compañeros.

Finalmente Lorcan empezó a relacionarse con sus compañeros y además empezó a expresar sus sentimientos y emociones junto a su gata

Anexo 8: Modelos y técnicas que se utilizan en el método TEACCH

| Según Rodríguez (2015), los motivos y técnicas llevabas a cabo el método TEACCH, son los siguientes: | |
|---|---|
| Motivos | Técnicas |
| <ul style="list-style-type: none">- Ayuda a estructurar el entorno- Ofrece ayudas visuales- Permite que el niño sea autónomo a la hora de trabajar- Consiste en una plan individualizado para cada niño según sus necesidades educativas especiales- Es económico y fácil de llevar acabo | <ul style="list-style-type: none">- Información visual- Organización espacial- Enseñar rutinas con flexibilidad- Individualización y autonomía |

Anexo 9. Presentación de un nuevo compañero en el aula.

| 1º Sesión: Estimulación Motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 1 | Presentación de un nuevo compañero en el aula |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el uso del lenguaje oral - Reconocer y saludar a los compañeros del aula - Mejorar la atención - Aumentar el sentimiento y la expresión de afectividad - Conseguir emociones positivas en el grupo de niños - Aumentar la confianza en ellos mismos |
| Recursos | Colchonetas |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>La actividad consiste en la presentación del terapeuta y el perro de terapia y explicar que es lo que van a hacer a lo largo del mes, además de conectar a los niños con el perro para crear un vínculo entre ellos.</p> <p>En primer lugar, el terapeuta presentará al perro y a continuación el profesor deberá de mencionar a un niño y este deberá de acercarse al perro y presentarse diciendo su nombre, así uno detrás de otro hasta que todos los niños se hayan presentado.</p> <p>En segundo lugar los niños podrán darle al perro algo de comer en modo de premio, se deberán de acercar y dárselo en la boca, además los niños podrán llamar al perro por su nombre para que se acerque a ellos y puedan hablar con él, acariciarle, darle premios, etc.</p> <p>Los niños deberán de esperar su turno para una correcta organización de la actividad, por lo tanto deberán de estar atentos a lo que hace su compañero hasta que les toque su turno.</p> <p>Al principio de la actividad les costará mantener una comunicación y no querrán tener un contacto físico con el perro por lo que hay que introducir estas actividades progresivamente para conseguir los objetivos establecidos.</p> <p>Gracias a esta primera actividad los niños conocerán al perro y también a sus compañeros además de coger confianza los unos con los otros, el animal y el terapeuta.</p> |

Anexo 10. Paseo a mi perro por el colegio

| 1º Sesión: Estimulación Motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 2 | Paseo a mi perro por el colegio |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las facultades organizativas y motoras - Reforzar la autoestima mediante la autorrealización - Desarrollo de la empatía - Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás compañeros. - Obtener una actitud responsable con el cuidado del perro |
| Recursos | Material de cuidado y paseo del perro. |
| Espacio | Patio |
| Desarrollo | <p>En esta actividad se pretende que el niño tenga un contacto tanto visual como físico con el animal, para ello deberán de tener que utilizar los materiales necesarios para cepillarlo adecuadamente y ponerle debidamente el collar o arnés para poder pasearlo con la correa por el patio del centro, esta acción relajará a los niños, aumentará sus capacidades motoras y por ello su propia autonomía.</p> <p>En primer lugar los niños deberán de cepillar al perro, para ello la terapeuta les explicará cómo hacerlo, a continuación uno por uno tendrán que imitarlo, los niños deberán de tomar contacto tanto visual como físico con el animal para realizar esta actividad.</p> <p>En segundo lugar los niños deberán de ponerle debidamente el collar o arnés para poder llevarlo de paseo por el patio del centro.</p> <p>Los niños deberán esperar su turno para realizar la actividad, mientras esperan su turno podrán realizar otra serie de actividades con la profesora, así con este planteamiento todos los niños del grupo podrán realizar la actividad sin un largo tiempo de espera.</p> |

Anexo 11. Nuestro perro nos guía hacia la meta.

| 1º Sesión: Estimulación Motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 3 | Nuestro perro nos guía hacia la meta. |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el equilibrio en el circuito. - Estimular la psicomotricidad, la coordinación y el control de movimientos. - Desarrollar un vínculo de apego con el perro. - Aumentar el ejercicio físico. |
| Recursos | Conos, aros, pelotas y cinta adhesiva de color azul. |
| Espacio | Patio |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los niños deberán de preparar entre todos los niños al perro, para ello deberán de cepillarlo, ponerle el arnés o collar y llevarlo al patio, esto conlleva a que los niños se pongan de acuerdo y organicen un plan de ejecución con ayuda del profesor.</p> <p>En segundo lugar, los niños deberán de realizar un circuito junto al perro, el circuito estará pensado y construido dependiendo de las diferentes necesidades de los niños.</p> <p>Ejemplo del recorrido: El niño deberá de seguir las líneas azules hasta que llegue a una zona dónde hay unos conos, esos conos deberá de pasarlos haciendo un zig-zag, seguidamente se encontrará con tres aros dónde deberá de lanzar una pelota que le dará el perro y deberá de meterla en cada aro, por último el niño deberá de seguir por las líneas azules hasta llegara a la línea de meta dónde le esperarán con un aplauso sus compañeros.</p> <p>Los niños mientras esperan su turno, estarán esperando a sus compañeros en la línea de meta.</p> <p>Cabe destacar que el perro está educado para realizar el circuito por lo que el perro no tendrá ningún problema a la hora de realizarlo además del apoyo del terapeuta y técnico del animal.</p> |

Anexo 12. Jugamos a juegos con nuestro perro.

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|--|
| Actividad 4 | Jugamos a juegos con nuestro perro. |
| Tiempo | 20 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular la motricidad fina, la coordinación y el control de movimientos. - Aumentar la motivación y la autoestima. - Fomentar la autonomía personal. - Aumentar el trabajo cooperativo. |
| Recursos | Pelotas, aros y conos |
| Espacio | Aula y patio |
| Desarrollo | <p>Tanto en el aula como en el patio, se organizará una serie de juegos, en los que los niños puedan tirar pelotas al perro y por lo tanto que el perro se las devuelva, siempre respetando el turno de sus compañeros.</p> <p>En primer lugar, la actividad se realizará en el aula, en la que los niños lanzarán pelotas al perro por turnos y el perro se las devuelva.</p> <p>En segundo lugar, la actividad se realizará en el patio aumentando los recursos y la dificultad, el perro le llevará un aro al niño y los niños deberán de intentar encestarlo en un cono, además se puede combinar con las pelotas e intentar meterlas en un aro que estará situado en el suelo del patio escolar.</p> <p>Es importante volver a insistir a los niños en respetar el turno para la realización de estos juegos.</p> |

Anexo 13. Imitamos a nuestro perro.

| 1º Sesión: Estimulación Motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 5 | Imitamos a nuestro perro |
| Tiempo | 20 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la psicomotricidad, la coordinación y el control de movimientos. - Potenciar la atención y la concentración. - Mejorar sus competencias en la comunicación. - Promover la afectividad y el contacto físico con el animal. |
| Recursos | No se necesita ningún material para la realización de esta actividad |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En primer lugar, los niños se colocarán en un corro y el perro se situará en el centro, el terapeuta pedirá al perro que realice diferentes posturas corporales y los niños deberán de imitarle.</p> <p>En segundo lugar, los niños deberán de expresar verbalmente al perro cómo se han sentido durante toda la semana y que es lo que van a hacer el fin de semana con sus familias.</p> <p>Finalmente, los niños por turnos se acercarán al perro para darle un beso y una caricia para mostrar su afecto y despedirse hasta la semana siguiente.</p> |

Anexo 14. Nos dibujamos

| 2º Sesión: Estimulación de Atención y la Memoria | |
|---|--|
| Actividad 1 | Nos dibujamos |
| Tiempo | 40 minutos. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Mejorar la memoria.- Potenciar la atención y concentración.- Mejorar la motricidad fina.- Potenciar el conocimiento del esquema corporal. |
| Recursos | Papel, lapiceros, pinturas y un espejo. |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los niños deberán de memorizar el nombre del perro. En segundo lugar tendrán que dibujarlo, para ello los niños deberán de fijarse en el esquema corporal del perro, es decir, prestar mucha atención a cómo es el perro para fijarse si el perro es grande o pequeño, tiene mucho o poco pelo, el color de su pelaje, además de fijarse en las partes del cuerpo del propio perro.</p> <p>En tercer lugar tendrán que dibujarse ellos mismos fijándose a través de un espejo, su esquema corporal.</p> <p>Por último, los niños tendrán que dibujarse a ellos mismos con el perro.</p> |

Anexo 15. Inventamos una historia.

| 2º Sesión: Estimulación de la Atención y la Memoria | |
|--|---|
| Actividad 2 | Inventamos una historia |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la atención y la concentración - Aumentar el uso del lenguaje oral - Potenciar su autoestima y bienestar social - Aumentar el trabajo en equipo - Suscitar las interacciones sociales entre los alumnos |
| Recursos | Premios: Medallas |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Para la creación de las historias, los niños pueden fijarse en las actividades que hemos ido realizando y para ello tendrán que recordarlas para posteriormente crear una historia.</p> <p>En primer lugar cada niño deberá de inventar su propia historia en la que tienen que introducir al perro.</p> <p>En segundo deberán de crear la historia por parejas.</p> <p>En tercer lugar se inventarán la historia por equipos.</p> <p>Estas historias podrán narrarse tanto verbalmente como por el uso de imágenes para los que tengan más problemas a la hora de expresarse oralmente, estas imágenes son ofrecidas por el terapeuta para una correcta creación de la historia.</p> <p>Finalmente el perro entregará una medalla a cada niño por su esfuerzo y por lo tanto les aumentará la motivación para seguir aprendiendo.</p> |

Anexo 16. Cómo cuidar a los animales

| 2º Sesión: Estimulación de la Atención y la Memoria | |
|--|--|
| Actividad 3 | Cómo cuidar a los animales |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la atención y la concentración. - Aumentar la afectividad por otros seres vivos. - Potenciar su autonomía personal para realizar acciones cotidianas. - Desarrollar una relación afectiva y de apego con el perro. - Adquirir una actitud responsable con el cuidado del perro. |
| Recursos | Materiales del cuidado del perro: cepillos, collar, correa, comida |
| Espacio | Aula y patio |
| Diseño | <p>En primer lugar los niños aprenderán de manera teórica tanto por fotos y vídeos cómo se trata y se cuida a los perros. Los niños aprenderán cómo cepillar, bañar, acariciar, jugar y pasear a los perros.</p> <p>En segundo lugar toda la parte de la teoría se llevará a la práctica con la intervención y la ayuda del co-terapeuta, que en este caso, es el perro.</p> |

Anexo 17. Aprendiendo con números y letras.

| 2º Sesión: Estimulación de la Atención y la Memoria | |
|--|--|
| Actividad 4 | Aprendiendo con números y letras |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la atención y concentración. - Estimular la motricidad fina. - Mejorar sus competencias matemáticas. - Mejorar sus competencias lingüísticas. |
| Recursos | Carteles con números |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En primer lugar se colocarán carteles en el suelo con los números del 1 al 10, los niños deberán de estar atentos al nombre del niño que mencione el terapeuta además del número que tendrá que coger dicho niño. A continuación el niño mencionado tendrá que coger el cartel con el número que el terapeuta haya dicho para colgarlo en cualquier parte del cuerpo del perro, ya puede ser en la oreja, en la cola, en el hocico, en el cuello etc.</p> <p>En segundo lugar se realizará la misma actividad con el mismo método pero cambiando los números por las letras del abecedario.</p> |

Anexo 18. Aprendiendo con colores.

| 2º Sesión: Estimular la Atención y la Memoria | |
|--|--|
| Actividad 5. | Aprendiendo con colores |
| Tiempo | 20 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Potenciar la atención y concentración- Estimular la motricidad fina- Aumentar el aprendizaje y la distinción de los colores |
| Recursos | Collares de perro |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | En primer lugar se colocaran varios collares de diferentes colores en el suelo, los niños deberán de estar muy atentos a lo que dice el terapeuta ya que nombrará a un niño y el color del collar, por lo que el niño nombrado deberá de coger el collar del color que haya dicho el terapeuta y ponérselo al perro y posteriormente quitárselo y volverlo a dejar en el suelo para realizar de nuevo la actividad con los demás compañeros. |

Anexo 19. Hablamos con nuestro perro.

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|--|
| Actividad 1 | Hablamos con nuestro perro |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Promover las relaciones interpersonales- Promover la interacción social entre los alumnos.- Estimular el lenguaje verbal.- Aumentar el vínculo afectivo con el perro.- Aumentar su confianza. |
| Recursos | Ninguno |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En esta actividad los niños deberán sentarse enfrente del perro por turnos, podrán hablar con el perro de lo que más les apetezca, lo que se les ocurra con total libertad, como por ejemplo, de lo que van a hacer después del cole, que les gusta comer, a que juegos les gusta jugar, etc. Durante el procedimiento el niño podrá acariciar al perro mientras habla con él. Es importante que los demás niños del grupo estén atentos a lo que su compañero cuenta además de esperar su turno.</p> |

Anexo 20. Juego de las órdenes.

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|---|
| Actividad 2 | Juego de las órdenes |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el uso del lengua oral y gestual - Aumentar la confianza en ellos mismos - Mejorar la comunicación verbal y no verbal |
| Recursos | Pictogramas |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Este juego consiste en que cada niño de una orden al perro y por lo tanto este obedezca dicha orden.</p> <p>En primer lugar, el terapeuta explicará mediante pictogramas las órdenes que le podemos dar al perro. El juego consiste en que cada niño de una orden al perro y este obedezca.</p> <p>En segundo lugar, el terapeuta nombrará a un niño, este deberá de dirigirse hacia el perro y ordenarle el movimiento o posición de los pictogramas explicados anteriormente, la orden se dará a través del habla y los gestos del niño, el perro está educado para realizar las órdenes explicadas por el terapeuta.</p> <p>Las órdenes puede ser que el perro se siente, se tumbe o que traiga una pelota, esta actividad consiste en la interacción a base del lenguaje verbal y gestual, el niño tiene que entender que para que el perro obedezca y obtengamos por lo tanto una respuesta hay que hablarle con palabras y gestos.</p> |

Anexo 21. Exploramos el bosque.

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|---|
| Actividad 3 | Exploramos el bosque |
| Tiempo | 60 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Crear seguridad a la hora de expresarse verbalmente - Estimular los sentidos originando un acercamiento al medio natural - Potenciar la atención y concentración - Estimular el lenguaje verbal |
| Recursos | Carteles con imágenes de animales, flores, árboles e insectos |
| Espacio | Medio natural y aula |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en realizar una excursión al bosque, esta excursión se realizará junto el terapeuta, el técnico o guía, el perro y los profesores, el niño deberá de pasear al perro junto con los profesionales, cada niño estará un tiempo del paseo con el perro para que todos los niños sean partícipes de esta actividad.</p> <p>En primer lugar, los niños deberán de fijarse en los diferentes animales, árboles, flores e insectos que aparecen por el bosque.</p> <p>En segundo lugar, al llegar al aula, el terapeuta pegará en el arnés del perro diferentes carteles con dibujos de árboles grandes y pequeños, flores de diferentes colores y varios animales e insectos, como ardillas, pájaros, hormigas, etc. Los niños estarán situados en corro para que el perro pueda pasar por su lado y los niños deberán de coger el cartel con la imagen de lo que hayan visto en la excursión y explicar qué imagen han cogido y el porqué de esa elección.</p> <p>Los niños deberán de expresarse tanto delante del perro como de sus compañeros, profesores y terapeuta, siempre respetando el turno de palabra.</p> |

Anexo 22. Jugamos al juego de los nombres

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|--|
| Actividad 4 | Jugamos al juego de los nombres |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la capacidad de pronunciación - Mejorar la afectividad y la conducta - Reforzar la autoestima y confianza en sí mismo |
| Recursos | Ninguno |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En primer lugar el niño intentará pronunciar su propio nombre, puede obtener la ayuda del profesor, cuando el perro escuche el nombre del niño se dirigirá a él con las señales previas que el técnico haga para que se dirija a ese niño, esto resultará al niño muy motivante para intentar pronunciar su nombre en alto y delante de todos sus compañeros.</p> <p>En segundo lugar, cuando el niño consiga pronunciar su nombre, el perro se acercará y se acostará encima del niño como recompensa y el niño sentirá el afecto del perro por haber realizado la actividad con éxito, lo que le resultará satisfactorio.</p> <p>Es importante que los niños estén atentos y se aprendan los nombres de sus compañeros.</p> <p>Como hemos mencionado, a lo largo de la propuesta de intervención, habrá niños con más o menos dificultades por lo que se le prestará la ayuda pertinente. Se dará el caso de niños con más dificultad a la hora de hablar por lo que pueden dirigirse al perro por señales o gestos. Lo cual se le dará por válido y el perro atenderá al gesto del niño para dirigirse hacia él.</p> |

Anexo 23. Nombramos a nuestros compañeros

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|---|
| Actividad 5 | Nombramos a nuestros compañeros |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover las relaciones interpersonales - Promover la interacción social entre los niños - Incrementar la motivación al ser introducido en una actividad de grupo - Reconocer a los demás niños del aula - Mejorar el lenguaje y la comunicación entre los niños |
| Recursos | Ninguno |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en realizar lo mismo que en la actividad anterior pero con una diferencia, que los niños nombren a sus compañeros.</p> <p>En primer lugar, los niños deberán de nombrar a sus compañeros por turnos, el tutor elegirá a un niño y ese niño deberá de mencionar a un compañero y así unos con otros hasta que todos los niños hayan participado. El trabajo del perro en esta actividad consiste en dirigirse hacia el niño que ha sido mencionado y mantenerse a su lado hasta que otro niño sea nombrado.</p> <p>En esta actividad habrá niños que tengan más dificultad a la hora de expresarse verbalmente por lo que estos niños que tengan cierta dificultad podrán expresarse por gestos, por ejemplo, el gesto de señalar a su compañero.</p> |

Anexo 24. Expresamos nuestras emociones

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 1 | Expresamos nuestras emociones |
| Tiempo | 20 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Estimular el lenguaje verbal- Despertar reacciones emocionales- Favorecer el desarrollo emocional- Reforzar la autoestima mediante la autorrealización- Fomentar las relaciones sociales |
| Recursos | Imágenes de las emociones |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consistirá en seleccionar mediante imágenes cómo se sienten los niños.</p> <p>En primer lugar, el terapeuta mostrará a los niños una serie de emociones como puede ser caras tristes, alegres, asustadas, etc., y explicará cada una de ellas.</p> <p>En segundo lugar, el perro pasará al lado de cada niño para que este pueda coger de su arnés una imagen con la emoción que ellos sientan en ese mismo momento.</p> <p>Finalmente el niño podrá expresar el porqué de su elección al resto de sus compañeros y volver a pegar la imagen en el arnés del perro.</p> |

Anexo 25. Jugamos con las emociones.

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|--|
| Actividad 2 | Jugamos con las emociones |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la buena disposición a ser incluido en una actividad de grupo y la interacción con otros niños. - Desarrollar las capacidades intelectuales - Desarrollar el conocimiento de las emociones - Desarrollar las relaciones sociales |
| Recursos | Imágenes de emociones |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>En primer lugar el terapeuta repartirá a cada niño una tarjeta con una cara expresando una emoción.</p> <p>En segundo lugar el perro dará un ladrido y los niños tendrán que juntarse dependiendo de la emoción que les haya tocado, por ejemplo, a los que les haya tocado alegría se tendrán que juntar en un espacio del aula, los que les haya tocado la tristeza lo mismo y así con todas las emociones.</p> <p>En tercer lugar cuando los niños estén correctamente reunidos tendrán que imitar gestualmente la emoción que les haya tocado.</p> <p>Para finalizar el perro dará otro ladrido y los niños deberán de dejar las tarjetas en el lugar dónde esté el perro para volver a realizar el mismo sistema de juego.</p> |

Anexo 26. Leemos a nuestro amigo perruno

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|--|
| Actividad 3 | Leemos a nuestro amigo perruno |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las habilidades lectoras - Incrementar la autoestima y la autoconfianza - Potenciar la integración y las habilidades sociales - Proporcionar un entorno agradable y relajado - Estimular la creatividad y la imaginación - Fomentar el hábito de lectura en el entorno del niño |
| Recursos | Cuentos |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Esta actividad es un método diferente que consiste en que los niños tengan que leer un cuento a su perro de terapia, como estamos trabajando las emociones, el cuento tendrá algo que ver con este tema.</p> <p>Cada uno de los niños deberán de leer un par de páginas de un cuento al perro de terapia con ayuda del profesor, el título del cuento que se va a leer es “El Monstruo de Colores” escrito por Anna Llenas.</p> <p>Los niños por turnos leerán con su profesora un par de páginas al perro, este animal estará en el centro y el niño junto a su profesora se acercarán para leerle.</p> <p>Los otros niños estarán sentados en un corro, rodeando al perro y al compañero junto al profesor, los cuales estarán leyendo el cuento, por lo que los demás niños también tendrán que escucharlo mientras esperan su turno.</p> <p>El perro se mantendrá atento y tranquilo mientras los niños leen el cuento, esta actividad aumentará el vínculo emocional entre el perro y el niño.</p> |

Anexo 27. Los globos y las emociones

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|--|
| Actividad 4 | Los globos y las emociones |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender y desarrollar las emociones propias y las de los demás - Fomentar la comunicación y las relaciones sociales - Aumentar la interacción con sus compañeros - Reforzar la autoestima mediante la autorrealización - Aumento de la afectividad por sus compañeros |
| Recursos | Imágenes, rotuladores y globos |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en que los niños tomen el control de las emociones y puedan manejarlas y controlarlas adecuadamente, es una tarea difícil que a través de esta actividad vamos a intentar conseguir.</p> <p>En primer lugar el terapeuta preparará el arnés del perro con imágenes de caras de personas.</p> <p>En segundo lugar cada niño deberá de coger la que él quiera o con la que se identifica en ese momento.</p> <p>En tercer lugar el niño deberá de coger un globo y dibujar con un rotulador la expresión de la cara de la persona que aparece en la imagen que ha escogido.</p> <p>Finalmente los niños que quieran y lo deseen explicarán al resto de sus compañeros por qué han elegido esa emoción ya sea porque se sientan identificados o por que lo han escogido al azar, pero siempre con el objetivo de que entiendan y vean la diferencia de cada una de las diferentes emociones trabajadas. Los niños con ciertas necesidades especiales deben de aprender entender y por lo tanto expresar sus propias emociones y las de los demás, gracias a tener el apoyo del perro de terapia habrá más posibilidades de que esto sea posible.</p> |

Anexo 28. Nos relajamos junto a nuestro perro

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 5 | Nos relajamos junto a nuestro perro |
| Tiempo | 15 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la relajación de los alumnos reduciendo su ansiedad - Provocar reacciones emocionales y cognitivas gracias a los movimientos, texturas, el olor y sonidos del perro - Aumentar el vínculo de apego con el perro - Incrementar el contacto físico con el animal |
| Recursos | Colchonetas |
| Espacio | Aula |
| Desarrollo | <p>Este ejercicio trata sobre la relajación.</p> <p>En primer lugar, cada niño se tumbará en una colchoneta.</p> <p>En segundo lugar, el perro pasará por cada niño acostándose sobre él, el niño escuchará los latidos del corazón del perro además de su respiración, también notará la temperatura corporal del animal, todo este conjunto llevará al niño a relajarse, tranquilizarse y a sentirse mejor.</p> <p>Cada niño deberá de esperar su turno de manera tranquila y relajada.</p> |

Anexo 29. Conocemos a los caballos.

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 1 | Conocemos a los caballos |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar el amor y el respeto por los animales - Familiarizar al niño con el animal - Romper el aislamiento del niño frente al mundo - Desarrollar la elasticidad y la agilidad - Proporcionar la coordinación manual |
| Recursos | Ninguno |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en la presentación de los caballos a los niños, cada niño entablará relación con un caballo, es decir, cada uno de ellos tendrá siempre al mismo caballo para la realización de las actividades.</p> <p>En primer lugar se llevará a cabo la presentación del terapeuta y del caballo a cada niño, estos tendrán el mismo terapeuta y caballo a lo largo de todas las sesiones.</p> <p>En segundo lugar el niño deberá de memorizar el nombre de su caballo y también el del caballo de sus compañeros.</p> <p>Finalmente el niño entablará relación con el caballo a través de miradas y caricias que le dará por la cabeza, el cuello, las patas, etc. Esta actividad conseguirá un vínculo entre el niño y el animal y desarrollará una buena relación de confianza y afecto.</p> |

Anexo 30. Cuidamos a nuestro caballo.

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|--|
| Actividad 2 | Cuidamos a nuestro caballo |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autonomía del niño a la hora de cuidar y preparar un caballo. - Mejorar la coordinación manual. - Reconocer la imagen corporal del caballo. - Aportar una actividad recreativa agradable para el niño. |
| Recursos | Manzanas, cepillos, sillas de montar y cabezadas para guiar al caballo. |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los terapeutas explicarán a los niños cómo se cuida a un caballo, que es lo que come, como se limpia además de los materiales que se necesitan para preparar al caballo para poder montarlo y realizar las actividades.</p> <p>En segundo lugar cada niño deberá de dar al caballo una manzana con la explicación de cómo hay que dársela, que previamente ha explicado del terapeuta.</p> <p>En tercer lugar se explicará a los cómo hay que cepillar a los caballos y qué cepillos se utilizan para cada parte del cuerpo, por consiguiente los niños lo llevarán a la práctica con su caballo, para ello, el primer cepillo se utiliza haciendo círculos con la mano para cepillar todo el cuerpo, el segundo siguiendo la dirección del pelo y el tercero para cepillar solamente la crin y la cola.</p> <p>Para finalizar los terapeutas explicarán al niño que materiales se necesitan para preparar al caballo y poder montarlo y realizar las actividades, para ello se les explicará cómo poner una silla y una cabezada que es con lo que guiamos al caballo.</p> <p>Con esta actividad aumentamos la mejora de la motricidad y la capacidad cognitiva.</p> |

Anexo 31. Jugamos con la pelota a caballo

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|--|
| Actividad 3 | Jugamos con la pelota a caballo |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la flexibilidad y movilidad articular. - Estimular una postura correcta. - Mejorar el equilibrio. - Facilitar la coordinación manual. - Desarrollar el sentimiento de responsabilidad. |
| Recursos | Cabezadas, sillas de montar, pelotas y cepillos de limpieza |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los terapeutas preparan con cada niño a su caballo correspondiente, una vez preparado los niños se subirán al caballo por el lado izquierdo por norma general. El terapeuta junto con la persona que guía al caballo, estarán en todo momento con el niño, se dará el caso de algún niño que necesite el apoyo de un profesor que estará situado al lado del niño sujetándolo si fuera necesario mientras se lleva a cabo la actividad.</p> <p>En segundo lugar sin desplazamiento del caballo, el terapeuta lanzará la pelota al niño y el niño tendrá que cogerla y la devolverá al terapeuta.</p> <p>En tercer lugar con desplazamiento al paso, el terapeuta volverá a lanzar la pelota al niño y el niño deberá de cogerla y volverla a lanzar al terapeuta.</p> <p>Finalmente el niño se bajará del caballo y con ayuda de los profesionales, quitará del caballo el material de montar para poder cepillarlo y meterlo en la cuadra.</p> |

Anexo 32. Bailamos en el aire.

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 4 | Bailamos en el aire |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el control postural, la coordinación y el equilibrio - Conseguir el manejo y control de los movimientos - Lograr la postura correcta del niño durante el proceso de monta - Aumentar la motivación y la autonomía del niño |
| Recursos | Sillas de montar, cabezadas y cepillos de limpieza |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en que el niño realice en la medida de sus posibilidades diferentes movimientos corporales encima del caballo.</p> <p>En primer lugar el niño deberá de realizar diferentes posturas con su cuerpo, los brazos estirados a los lados, hacia arriba, hacia atrás, etc., el niño estará subido al caballo sin desplazamiento, solo de manera estática.</p> <p>En segundo lugar tendrá lugar la misma acción con desplazamiento por parte del caballo al paso por la pista</p> <p>Finalmente el niño se bajará del caballo y emprenderá sus cuidados para guardarlo en la cuadra o establo.</p> |

Anexo 33. Circuito con obstáculos a caballo

| 1º Sesión: Estimulación motora | |
|---------------------------------------|---|
| Actividad 5 | Circuito con obstáculos a caballo |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación motora a partir del movimiento del animal - Aumentar la seguridad y la autoestima - Estimular el desarrollo de la marcha como forma de desplazamiento - Desarrollar el sentido de dirección y orientación espacial - Ejercitar los músculos - Aumentar la flexibilidad y agilidad - Desarrollar la postura correcta y el equilibrio - Mejorar la coordinación manual y el control muscular - Aumentar la responsabilidad y el respeto hacia los animales. |
| Recursos | Red de pescar, pelotas, aros, conos, barras, cabezadas y sillas de montar |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>El niño a caballo deberá de realizar un circuito en el que se encuentran los siguientes ejercicios:</p> <p>Primero el niño deberá de encestar una pelota en una red de pescar que el terapeuta le acercará.</p> <p>En segundo lugar, el niño deberá de meter varios aros en distintos conos que estarán distribuidos por el suelo de la pista.</p> <p>En tercer lugar el niño montado a caballo deberá de pasar barritas puestas por el suelo de la pista mientras el niño tiene los brazos hacia los lados.</p> <p>En cuarto lugar, el niño deberá dar la vuelta al mundo, es decir, dar una vuelta entera con todo su cuerpo encima del caballo.</p> <p>Finalmente, el niño se bajará del caballo y le dará sus cuidados respectivos antes de meterlo a la cuadra.</p> <p>Estos ejercicios proporcionan en el niño una mejora en las habilidades motoras además de aportar una mayor autonomía y una mejora de la autoestima, siempre con el apoyo o ayuda necesarios.</p> |

Anexo 34. Juego del pañuelo

| 2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención | |
|--|---|
| Actividad 1 | Juego del pañuelo |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la orientación espacial y el sentido de dirección - Desarrolla la concentración y la atención - Estimula la memoria - Aumenta la autoestima y la seguridad - Desarrolla la agilidad y flexibilidad - Incrementa la socialización |
| Recursos | Pañuelo, sillas de montar y cabezadas |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad la realizaremos en grupo con el apoyo de todos los guías, terapeutas y profesores.</p> <p>En primer lugar, se dividirán a los niños en dos grupos, cinco niños por grupo junto a sus caballos y terapeutas.</p> <p>En segundo lugar los niños deberán de ponerse de acuerdo entre ellos para organizar los órdenes de salida, es decir, tendrán que numerarse del 1 al 5.</p> <p>En tercer lugar el profesor estará ubicado en el centro de la pista con un pañuelo, este dirá un número y el niño que tenga ese número tendrá que ir montado a caballo a coger el pañuelo. El profesor nombrará todos los números por turnos, para que participen todos los niños.</p> <p>En cuarto lugar, el niño que coja el pañuelo tendrá que volver junto a sus compañeros evitando que el compañero del equipo contrario le pille.</p> <p>Para terminar, una vez que todos los niños hayan participado en el juego se bajarán del caballo y harán los cuidados diarios antes de llevarlos al establo.</p> <p>En este juego se quiere conseguir una atención y memorización por parte de todos los niños además de la relación y apoyo de sus compañeros.</p> |

Anexo 35. Cómo es nuestro caballo.

| 2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención | |
|--|---|
| Actividad 2 | Cómo es nuestro caballo |
| Tiempo | 40 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular la atención y la concentración - Desarrollar la memoria - Desarrollar el lenguaje y la socialización en un ambiente favorable - Promover las relaciones con sus compañeros - Aumentar la integración social |
| Recursos | Ninguno |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los terapeutas explicarán teóricamente a los niños las partes del cuerpo del caballo y para ello utilizaran uno de los caballos de terapia.</p> <p>En segundo lugar los terapeutas explicarán las capas del caballo a los niños, es decir, los colores que tiene el caballo, los colores o capas que el caballo puede tener son: castaños, tordos, pintos, blancos, etc. Para ello, los terapeutas utilizarán como muestra a todos los caballos de las terapias.</p> <p>Finalmente cada uno de los niños deberá de explicar a sus compañeros quién es su caballo y cuál es su nombre, nombrar las partes del cuerpo de su caballo y la capa o color que tiene dicho caballo.</p> |

Anexo 36. Realización de un puzle gigante

| 2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención | |
|--|--|
| Actividad 3 | Realización de un puzle gigante |
| Tiempo | 40 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el trabajo en equipo - Incentivar el proceso de memorización - Aumentar la atención y concentración |
| Recursos | Folios, imágenes, pegamento, papel continuo, sillas de montar, cabezadas y utensilios de limpieza del caballo. |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en la realización de un puzle gigante en equipo.</p> <p>En primer lugar los terapeutas explicarán y mostrarán a los niños el puzle que tendrán que realizar entre todos.</p> <p>En segundo lugar los niños subidos a sus caballos tendrán que memorizarlo.</p> <p>En tercer lugar una vez que los niños hayan memorizado el puzle, los terapeutas quitarán las piezas y solo dejarán una pieza como pista para facilitar a los niños la construcción de dicho puzle.</p> <p>En cuarto lugar los niños deberán de estar atentos al profesor por si este dice su nombre, cuando el niño oiga su nombre, se acercará al terapeuta y este le dará una pieza del puzle, el niño deberá de ir con su caballo a colocarla en el sitio que el crean conveniente.</p> <p>Finalmente, una vez que todos los niños hayan colocado sus piezas, tanto terapeutas como profesores revisarán si están bien colocadas y darán importancia y explicarán la buena acción del trabajo en equipo y posteriormente, los niños se bajarán del caballo para proceder a la rutina de los cuidados del caballo una vez terminada la actividad.</p> <p>Cabe destacar que las piezas del puzle serán imágenes en un tamaño de A3, para que el puzle sea fácil de realizar.</p> |

Anexo 37. Colores

| 2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención | |
|--|--|
| Actividad 4 | Colores |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar colores - Aumentar la atención y la memoria - Desarrollar la concentración - Estimular las ganas de aprender |
| Recursos | Banderines de colores |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en que los niños encima del caballo lleven en cada mano un banderín de colores diferentes, por ejemplo: uno rojo y otro azul, uno amarillo y otro morado, uno verde y otro naranja, etc.</p> <p>En primer lugar el terapeuta dará dos banderines de diferentes colores al niño, uno para cada mano.</p> <p>En segundo lugar el niño encima del caballo cogerá los banderines, sin desplazamiento al paso el terapeuta nombrará un color y el niño tendrá que levantar el banderín de ese color.</p> <p>En tercer lugar, el niño tendrá que hacer la misma acción pero con desplazamiento al paso sobre el caballo. El terapeuta irá combinando diferentes colores para la realización de esta actividad.</p> <p>Finalmente el niño se bajará del caballo, le quitará los utensilios de monta y comenzará a cepillar al caballo para meterlo en su cuadra.</p> |

Anexo 38. Paseamos por la naturaleza.

| 2º Sesión: Estimulación de la Memoria y la Atención | |
|--|--|
| Actividad 5 | Paseamos por la naturaleza |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular la atención, la concentración y la memoria - Desarrollar la confianza en sí mismos y la autonomía - Aumentar el lenguaje y las interacciones sociales |
| Recursos | Sillas de montar y cabezadas |
| Espacio | Bosque |
| Desarrollo | <p>En primer lugar se llevará a cabo un paseo por el bosque con los niños subidos a sus caballos junto a los terapeutas, guías y profesores.</p> <p>En segundo lugar los niños deberán de estar atentos a lo que ven por el bosque, ya sean animales, plantas, flores, árboles o insectos.</p> <p>En tercer lugar se volverá al Centro Ecuestre dónde los niños manteniéndose encima del caballo en la pista, colocados en un círculo con sus caballos, deberán de expresar al resto de sus compañeros que es lo que han visto durante el paseo y qué es lo que más les ha gustado.</p> <p>Finalmente los niños deberán de cepillar a sus caballos para guardarlos en sus cuadras.</p> |

Anexo 39. Relevos a caballo

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|--|
| Actividad 1 | Relevos a caballo |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar las interacciones sociales - Desarrollar el lenguaje - Potenciar la confianza y el trabajo en equipo |
| Recursos | Botellas, barritas, conos, sillas de montar, cabezadas. |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar se dividirán a los niños en dos equipos, cada equipo estará construido por cinco niños y se utilizarán dos caballos, uno para cada equipo.</p> <p>En segundo lugar, los terapeutas explicarán el circuito a los niños y estos deberán de ordenarse para hacer el circuito por turnos.</p> <p>En tercer lugar, una vez que los niños estén organizados, cada uno de ellos respetando el turno, se subirá al caballo y comenzará a hacer el circuito, cada niño llevará una botella en la mano mientras realiza el circuito pasando por las barritas y haciendo un zigzag con los conos hasta llegar de vuelta a dónde sus compañeros.</p> <p>En cuarto lugar, el niño dará la botella a su compañero, se bajará del caballo y el niño al que ha dado la botella se tendrá que subir y volver a hacer el circuito, así continuamente hasta que lo hayan realizado todos los niños del equipo.</p> <p>Finalmente ganará el equipo que antes termine de realizar el ejercicio con todos los participantes del equipo. Los niños además de tener que organizarse entre ellos para conseguir un orden de salida, también podrán animarse los unos a los otros a la hora de realizar la actividad.</p> |

Anexo 40. Palabras a caballo

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|--|
| Actividad 2 | Palabras a caballo |
| Tiempo | 40 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Estimular del habla- Desarrollar del lenguaje- Aumentar la confianza y la autoestima |
| Recursos | Imágenes, sillas de montar, cabezadas y cepillos |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar cada niño se subirá al caballo, mientras el caballo se desplaza al paso, el terapeuta mostrará diferentes imágenes al niño con animales, objetos de la escuela o prendas de vestir, entre otros.</p> <p>En segundo lugar el niño deberá de prestar atención a la imagen puesto que deberá de decir en voz alta que es lo que ve en la imagen.</p> <p>Finalmente el niño se bajará del caballo y hará la rutina de limpieza del caballo antes de meterlo en la cuadra.</p> <p>Habrán niños que necesiten más ayuda y por lo tanto esta actividad estará adaptada según las necesidades de cada niño.</p> |

Anexo 41. Buscamos a nuestra pareja

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|---|
| Actividad 3 | Buscamos a nuestra pareja |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la capacidad de atención y concentración con estímulos visuales - Desarrollar el trabajo en equipo - Aumentar las relaciones e interacciones sociales - Potenciar las habilidades sociales - Aumentar el lenguaje y la pronunciación |
| Recursos | Imágenes, sillas de montar, cabezadas y cepillos |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar cada niño se subirá al caballo y el terapeuta entregará al niño una imagen con la que se ha trabajado en la actividad anterior.</p> <p>En segundo lugar, cada niño con su caballo se desplazará al paso por la pista, estos deberán de llevar los brazos levantados sujetando la imagen con las manos.</p> <p>En tercer lugar cada niño deberá de fijarse en las imágenes de sus compañeros y buscar a su pareja, es decir, al que tenga la misma imagen que él.</p> <p>En cuarto lugar, cuándo un niño encuentre a su pareja, estos se deberán de juntar y gritar lo que aparece en la imagen.</p> <p>Cuando todos los compañeros hayan encontrado a su pareja, se volverá a repartir a todos los niños las imágenes de manera aleatoria procurando que les toquen diferentes imágenes para no repetir y por lo tanto también para que les toque con compañeros diferentes.</p> <p>Finalmente los niños se bajaran de sus caballos y los cepillarán para guardarlos en la cuadra.</p> |

Anexo 42. Pintamos con nuestras manos

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|---|
| Actividad 4 | Pintamos con nuestras manos |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el lenguaje y las habilidades sociales - Aumentar la motivación y confianza - Incrementar la autoestima - Estimular las interacciones con sus compañeros - Promover la integración al grupo |
| Recursos | Pintura acrílica y utensilios de limpieza del caballo |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>Esta actividad consiste en que cada niño tenga que pintar con pintura acrílica a su caballo.</p> <p>En primer lugar cada niño empezará a dibujar en cualquier parte del cuerpo de su caballo, cada niño untará sus manos en pintura y tendrá que decir a su caballo lo que va a pintar en él.</p> <p>En segundo lugar cada niño expondrá a su caballo delante de sus compañeros y explicará qué es lo que ha dibujado y el por qué.</p> <p>Para terminar cada niño junto a su terapeuta duchará al caballo para quitarle la pintura, lo secarán y lo cepillarán para guardarlo en la cuadra.</p> <p>Como siempre habrá niños que tengan más dificultades que otros por lo que se les dará el apoyo y ayuda necesarios.</p> |

Anexo 43. Guiamos a nuestro caballo

| 3º Sesión: Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | |
|--|--|
| Actividad 5 | Guiamos a nuestro caballo |
| Tiempo | 40 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la necesidad de la comunicación oral - Desarrollar el lenguaje - Potenciar la socialización - Aumentar la confianza y autoestima - Aprender pautas adecuadas de responsabilidad y buena conducta |
| Recursos | Aros, palos, sillas de montar, cabezadas y cepillos |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar cada niño se subirá al caballo y el terapeuta le explicará que tiene que dirigir al caballo hacia los aros para poder recoger el máximo número de aros posible.</p> <p>En segundo lugar el terapeuta colocará una pegatina en cada mano para diferenciar la izquierda y la derecha.</p> <p>En tercer lugar cada niño tendrá que guiar a su caballo con la voz, para ello el niño levantará la mano derecha si quiere girar a la derecha pero a la vez gritará la palabra “derecha” y lo mismo ocurrirá con la izquierda.</p> <p>Finalmente gana el niño que más aros haya recogido y posteriormente cada niño se bajará del caballo para proceder a limpiarlo y guardarlo.</p> <p>Hay que destacar que los aros estarán distribuidos por zonas asequibles para que el niño pueda cogerlos con la mayor facilidad posible.</p> |

Anexo 44. Manos y emociones

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 1 | Manos y emociones |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el interés por el conocimiento de las diferentes emociones - Favorecer el desarrollo de las emociones - Estimular el control de las emociones |
| Recursos | Cartulina, imágenes, cuerda, pegamento, silla de montar y cabezada. |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En esta actividad cada niño estará subido a su caballo, no habrá ningún desplazamiento, el caballo tendrá distribuidas por el cuello y la grupa unas manos de colores con caras sonrientes, tristes, enfadas y asustadas.</p> <p>En primer lugar cada niño se subirá a su caballo, no habrá ningún desplazamiento, el caballo tendrá por el cuello y la grupa unas manos de colores con caras expresando diferentes emociones.</p> <p>En segundo lugar cada niño deberá de coger del cuello la mano con la emoción con la que se identifique y se la dará al terapeuta.</p> <p>En tercer lugar cada niño deberá de darse la vuelta y mirar hacia atrás para así poder observar y coger con facilidad las manos situadas en la grupa del caballo, pero en este caso, el terapeuta pedirá al niño que coja una emoción y el niño deberá de escoger la emoción correcta.</p> <p>Finalmente cada niño deberá de limpiar a su caballo y guardarlo en su cuadra.</p> <p>Con esta actividad sabremos cómo se sienten los niños, además de asegurarnos si distinguen y entienden las diferentes emociones.</p> |

Anexo 45. Expresamos las diferentes emociones

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 2 | Expresamos las diferentes emociones |
| Tiempo | 40 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las diferentes emociones - Estimular sus propias emociones - Controlar sus emociones |
| Recursos | Imágenes, sillas de montar y cabezadas. |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar cada niño se subirá a su caballo, esta actividad se realizará con desplazamiento al paso mientras el terapeuta va enseñando al niño varias imágenes con diferentes personas expresando distintas emociones.</p> <p>En segundo lugar el niño tendrá que imitar a la persona, que el terapeuta le haya mostrado en la imagen.</p> <p>En tercer lugar cada niño tendrá que expresar cómo se siente en ese mismo momento, si se siente igual que la persona de la imagen o se siente de manera distinta y por lo tanto de qué manera.</p> <p>Para finalizar, cada niño se bajará del caballo y le cepillará para guardar en la cuadra.</p> |

Anexo 46. Sentimos a nuestro caballo

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|--|
| Actividad 3 | Sentimos a nuestro caballo |
| Tiempo | 30 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y entender sus propias emociones y las de los demás - Tomar conciencia de que las personas o los animales que nos rodean también sienten y padecen - Aumentar la responsabilidad y el afecto hacia los demás |
| Recursos | Manzanas, duchas para caballos |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar cada niño se tumbará encima de su caballo boca arriba, para así poder sentir el calor corporal, la textura del pelo, la respiración del caballo y por lo tanto transmitirle la tranquilidad del animal.</p> <p>En segundo lugar el terapeuta preguntará al niño como cree que se siente el caballo y también como se siente el propio niño al realizar este ejercicio.</p> <p>En tercer lugar cada terapeuta con su niño darán una ducha a su caballo y una manzana por su buena conducta.</p> <p>En cuarto lugar el terapeuta preguntará al niño como cree que se siente el caballo al darle un premio y por consiguiente cómo se sentiría el propio niño al recibir un premio por su buen comportamiento.</p> <p>Para terminar cada niño deberá de expresar que emoción siente al cuidar de su caballo.</p> |

Anexo 47. Afecto y cariño entre todos

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 4 | Afecto y cariño entre todos |
| Tiempo | 50 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus propias emociones - Aprender a entender las emociones de los demás - Participar en una actividad grupal - Desarrollar afecto hacia los demás - Estimular las relaciones sociales y emocionales |
| Recursos | Cabezadas |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar los niños estarán junto a sus caballos pero sin estar montados sobre ellos, sino simplemente puestos a su lado.</p> <p>En segundo lugar los terapeutas nombrarán a un niño y su caballo.</p> <p>En tercer lugar el niño elegido por los terapeutas deberá de elegir a un compañero y a su caballo.</p> <p>En cuarto lugar las dos parejas elegidas deberán de juntarse, darse un abrazo y acariciar al caballo del compañero.</p> <p>Finalmente las dos parejas deberán de expresar a los demás compañeros que se siente ante haber realizado tal acción.</p> <p>Esta actividad rotará hasta que todos los niños hayan expresado su afecto a todos y cada uno de sus compañeros. Los demás niños mientras esperan su turno podrán animar y aplaudir tales acciones de amistad.</p> |

Anexo 48. Relajación y despedida

| 4º Sesión: Estimulación y Control de las Emociones | |
|---|---|
| Actividad 5 | Relajación y despedida |
| Tiempo | 45 minutos |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular sus propias emociones - Desarrollar afecto y cariño hacia el animal - Aumentar la responsabilidad y autonomía |
| Recursos | Material de limpieza del caballo |
| Espacio | Centro Ecuestre |
| Desarrollo | <p>En primer lugar el guía del caballo ordenará al caballo que se tumbe para que el niño pueda tumbarse encima de él o sentarse a su lado para empezar a relajarse, el niño notará la respiración, el latido del corazón y el calor corporal de su caballo.</p> <p>En segundo lugar el niño llegará en un estado de máxima relajación y deberá de hablar con su caballo y expresar qué es lo que siente.</p> <p>En tercer lugar, el niño podrá despedirse del caballo mediante besos, caricias, abrazos, susurros en los que se exprese libremente.</p> <p>Finalmente el niño limpiará y cepillará al caballo y lo llevará a su cuadra.</p> |

Anexo 49. Rúbrica de evaluación

| TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES | | | |
|--|------------|---------------|------------|
| CRIOTERIOS DE EVALUACIÓN | CONSEGUIDO | NO CONSEGUIDO | EN PROCESO |
| Estimulación Motora | | | |
| Estimulación de la Memoria y la Atención | | | |
| Estimulación del Lenguaje y Habilidades Sociales | | | |
| Estimulación y Control de las Emociones | | | |